

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №25 города Ставрополя**

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с №25

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 25  
\_\_\_\_\_ Шипилова А.Н.

**Программа проекта  
по развитию познавательной активности детей  
дошкольного возраста через детское  
экспериментирование  
«Лаборатория Всезнайки»**

**Г. Ставрополь**

## **I Целевой раздел**

- 1.1 Актуальность проекта
- 1.2 Цели и задачи реализации проекта
- 1.3 Принципы и подходы к реализации
- 1.4. Ожидаемые результаты
- 1.5. Этапы реализации

## **II Содержательный раздел**

- 2.1 Содержание образовательной деятельности
- 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации проекта. Основные формы организации работы с детьми
  - 2.2.1 Методы организации познавательного процесса
  - 2.2.2 Методы и приёмы организации опытно – экспериментальной
  - 2.2.3 деятельности.
- 2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

## **III Организационный раздел**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение проекта
- 3.2. Перспективно-тематическое планирование
- 3.3 Методическое обеспечение программы
- 3.4 Организация развивающей предметно – пространственной среды
- 3.5. Литература

## I Целевой раздел

### 1.1 Актуальность

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть людей, стоящих у истоков становления личности.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.20), педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее реализации», соответствующих актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. На развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды и обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который призван обеспечить выполнение основных задач, среди которых называются: сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; формирование инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

В связи с этим представляет особое значение активное внедрение детского экспериментирования - истинно детской деятельности в практику работы детского дошкольного учреждения.

Занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Занимательные опыты, эксперименты, проводимые в работе, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того, дидактический материал, используемый в работе, обеспечивает развитие двух типов активности: собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым.

Организация поисково-познавательной деятельности включает: рисунки, схемы, модели, алгоритмы, что стимулирует активность детей в процессе познания окружающего мира. «Дети любят искать, сами находить. В этом их сила» - писал А.Энштейн; а «творчество- разновидность поисковой активности», утверждал В.С.Ротенберг и что «на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неутомного искателя, лелеять проснувшуюся жажду знаний», писал К.Н.Венцель.

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» - К.Е. Тимирязев.

Эксперимент (от латинского проба, опыт) в научном методе – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Физический эксперимент – способ познания природы, заключающийся в изучении природных явлений в специально созданных условиях.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем

результата, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Экспериментальная работа даёт возможность ребёнку, выступая в роли исследователя, самостоятельно выдвигать гипотезы, находить подтверждение или опровержение им. Возможность показать детям, не умеющим читать и писать что такое магнетизм, температура, кислотность и многое другое в весёлой и увлекательной форме, используя современные интерактивно-мультипликационные технологии.

Спецификой проекта является его комплексный интегрированный характер, например: взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим воспитанием; практическая направленность, включение ребенка в творческую деятельность, организация взаимодействия ребенка с социальной городской средой. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды, в практические полезные дела. Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников, может быть разделен на несколько возрастных уровней их реализации.

## 1.2 Цели и задачи реализации проекта

**Направленность** – исследовательская, познавательная, творческая, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности.

### 1.2. Цель проекта

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

#### **Задачи:**

- Расширять представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
- развитие представлений о химических свойствах веществ;
- развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- знакомить детей с полезными ископаемыми
- Формировать умение добывать знания, искать пути решения проблемных ситуаций.
- Формировать знаковую деятельность через детское экспериментирование.
- Развивать память, внимание, мышление, воображение, речь, умение делать выводы и устанавливать причинно – следственные отношения (анализ, классификация, сравнение, обобщение) через развитие мыслительных способностей.
- Развивать у детей умения формировать внутренний план деятельности через детское экспериментирование.
- Способствовать формированию социально – личностного развития каждого ребенка – развития коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
- Привлекать родителей к активному сотрудничеству в целях повышения интереса к познавательно - исследовательской деятельности детей, в процессе совместной деятельности детского сада и семьи.
- Обогатить развивающую предметно – пространственную среду группы по экспериментальной деятельности.

Весь проект ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях группы детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

1. В характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
2. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
3. Опыты и эксперименты практически безопасны.
4. В работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

### **1.3. Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности:**

#### **Принцип научности:**

- предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

#### **Принцип целостности:**

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

#### **Принцип систематичности и последовательности:**

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; ---формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

#### **Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:**

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой, на индивидуальные особенности ребенка.

#### **Принцип доступности:**

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

#### **Принцип активного обучения:**

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

#### **Принцип креативности:**

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

#### **Принцип результативности:**

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

#### **1.4. Ожидаемые результаты:**

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
- Обогатить предметно – развивающую среду в группе.
- Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
- Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
- Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)



### **1.5. Этапы реализации**

2. Информационно - аналитический этап (разработка перспективного планирования опытно - экспериментальной деятельности, создание материальной базы, консультации для педагогов, анкетирование родителей и т.д. ).

сентябрь-октябрь 2022г.

3. Исследовательский этап (в единой системе проводится запланированные эксперименты, осуществляются проекты через все виды деятельности детей, выдаются домашние задания родителям и детям, проводится самостоятельная творческая работа (поиск материала, информации, поделки, выставки рисунков, альбомы и т.д.); праздники, развлечения, открытые занятия, составляются лэпбуки, альбомы и т.п.

2022 - 2025 годы.

4. Заключительный этап (разработка рекомендаций по дальнейшему внедрению инновационных форм работы, обобщение опыта работы , публикации, выступления)

сентябрь 2025г.

### **1.6. Организационные и методические особенности проекта**

Исследовательская деятельность детей - один из этапов метода проекта. Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит найти ребенку совместно со взрослыми, исследуя и проводя наблюдения и эксперименты. Необходимый акцент – создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

Экспериментирование проводится в различных видах организационной и самостоятельной деятельности. Игровой мотив усиливает значимость для ребенка данной деятельности, в результате, закрепленные в играх-опытах знания о связях и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

Чтобы поддержать интерес на протяжении всего хода эксперимента, опыты предлагаются от имени игровых персонажей. На первом этапе игровые персонажи в процессе совместной деятельности под руководством педагогов моделируют проблемные ситуации.

Впоследствии дети учатся самостоятельно ставить цель, выдвигать гипотезы, продумывать способы ее проверки осуществить практические действия, делать выводы.

## **Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности**

Детское экспериментирование — это не изолированный от других видов деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд.

Наблюдение является неперемнной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Но самонаблюдение может происходить и без эксперимента. Например, наблюдение за весенним пробуждением природы не связано с экспериментом, поскольку процесс развивается без участия человека.

Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментом и трудом. Труд (например, обслуживающий) может и не быть связанным с экспериментированием, но экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает.

Указанные связи двусторонние. С одной стороны, наличие у детей трудовых навыков и навыков наблюдения создает благоприятные условия для экспериментирования, с другой — экспериментирование, особенно вызывающее у ребенка большой интерес, способствует развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и речевое развитие. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента — при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль (т.е. достаточно развитая речь) облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже исполнитель изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности. Для обоих видов деятельности одинаково важны развитие наблюдательности, и способность регистрировать увиденное.

Экспериментирование позволяет развивать чувственно-эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе наблюдений, рассматривания произведений художников, желание отразить увиденное в своем творчестве.

Происходит совершенствование умения детей слышать «музыку природы» (журчание ручья, скрип снега, звук капающей воды и т.п.) и передавать ее в процессе игры на музыкальных инструментах, определять свойства звуков, их зависимость от строения инструмента. Все это способствует развитию слухового восприятия и воображения детей.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим развитием, но эти связи выражены не столь сильно.

Результатом реализации программы проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности**

В связи с прогрессирующим развитием человечества появляются новые и новые требования к знаниям ребенка. Сегодняшняя мода на раннее обучение привела к тому, что в 1-й класс приходят дети, читающие, считающие в пределах ста и пишущие каллиграфически, но у них нет интереса к учению, их глаза не загораются огоньками любознательности. Для школьного учителя гораздо ценнее получить ребенка-первооткрывателя, нежели маленького прогрессиста, для которого жизнь в школе и учеба безвкусные и неинтересные.

Цель программы – сделать так, чтобы обучение для ребенка не было повинностью, тяжелым, напряженным, но, как принято считать, необходимым трудом. Когда обучение содержит элементы исследовательского проекта, оно превращается в творческую деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. А развитие познавательных процессов, овладение способами и приемами познавательной деятельности обеспечат в дальнейшем успешное усвоение школьной программы. Поэтому, как подчеркивают педагоги и психологи, уже в дошкольном возрасте следует развивать положительное отношение к познанию, познавательный интерес, поскольку познавательная деятельность, направляемая и побуждаемая познавательной задачей, появляется уже в этот возрастной период. С этой целью и выбран метод экспериментирования и постановки опытов.

Специалисты в области психологии мышления давно подметили такую особенность: умственная деятельность ученого, делающего эпохальное открытие, и умственная деятельность ребенка, познающего новое, идентичны по своей внутренней механике. Но самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому, чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям, без исключения. Именно в опытно-экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? Зачем? Как устроен мир?), практикуется в установлении причинно-следственных, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире.

Исследовательская практика детей делится на 3 уровня:

Первый уровень – самый простой: педагог ставит проблему, намечает стратегию и тактику ее решения. Ответ предстоит найти ребенку самостоятельно. Второй уровень: педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно. Допускается коллективный поиск.

Третий, высший уровень: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются ребенком самостоятельно.

### **Методы и приемы, используемые педагогом**

Исследовательская работа – дело серьезное, оно не любит спешки и суеты. Разрабатывая программу поиска, надо учить детей вникать в проблему, воспитывать способность предлагать интересные, необычные идеи и учиться их разрабатывать. Источники информации зависят от выбранной темы. Это взрослые люди, справочники, специальные телепередачи, Интернет, собственные наблюдения и эксперименты, энциклопедии, детские книги, посвященные разным сферам жизни и деятельности человека, животным, явлениям природы и т.д.

При реализации проекта используются наиболее эффективные и методы и приемы обучения:

- Работа с детьми (занятия);
- Работа с родителями (домашние задания);
- Тематические и целевые экскурсии;
- Проведение простых опытов и экспериментов;
- Наблюдения;
- Сравнения;
- Проблемные ситуации;
- Детские творческие мини-доклады;
- Проектная деятельность;
- Чтение познавательной литературы;
- Просмотр учебных кинофильмов;
- Беседы познавательного характера;
- Трудовая ручная деятельность.

#### **2.2.1. Методы организации познавательного процесса**

1. **Познавательная инициатива ребенка:** детские вопросы, рассуждения, самостоятельные умозаключения; уважительное к ним отношение.

2. **Познавательная активность:** наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, сравнение, проблемные ситуации.

3. **Познавательная среда:** среда, стимулирующая познавательную активность детей.

4. **Включение занимательности в содержание занятий:** дети «Юные исследователи» (они одеты в форму), взрослый – Магистр Наук и его помощница – ВсеЗнайка (сквозной герой программы, часто попадающий в разные ситуации).

5. **Создание проблемно - поисковых ситуаций:** от имени сказочного героя – куклы, которая участвует в опытах. В костюмах героев появляются соответствующие детали: «большой карман вопросов», рюкзачок для интересных вещей.

6. **Используют технические средства:** презентации, слайд - шоу, мультимедийные фотоальбомы.

7. **Интеграция разнообразной деятельности:** продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, домашнее задание), составление книг, альбомов, презентация проектов, детские творческие мини - доклады.

8. **Организация эксперимента:** комплект оборудования для каждого «юного исследователя», для фиксирования результатов наблюдений и опытов разработаны «карты экспериментов» по каждому занятию. Каждый ребенок ведет папку «юного исследователя», в которую и складывает карты.

### **2.2.2 Методы и приёмы организации опытно - экспериментальной деятельности**

1. **Методы словесной передачи и слухового восприятия:** объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ. Выделение и постановка проблемы. Выбор темы исходя из интересов и потребностей ребенка.

2. **Методы наглядной передачи и зрительного восприятия:** наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеофильмов.

3. **Методы практической передачи и тактильного восприятия:** упражнения, трудовые действия, опыты, эксперименты.

4. **Методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания:** индуктивный и дедуктивный. Что они означают? (индуктивный – от

частного к целому, дедуктивный – от целого к частному). Выдвижение гипотез и предположений.

**5. Методы степени педагогического управления:**  
управление непосредственное или опосредованное (самостоятельная работа).

**6. Методы степени творческой самостоятельности:**  
организация деятельности по поиску возможных вариантов решения проблемы. Обобщение полученных данных: получаем результат, переходим к самостоятельным творческим работам (графические зарисовки, поделки, выставки рисунков, альбомы и т.д.). Подготовка сообщения, организация презентации проекта.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 4–7 лет – воспитанники средней, старшей и подготовительной группы.

Срок реализации программы 3 года.

**Формы работы с детьми:** фронтальные, групповые, индивидуальные.

- «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- «Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.
- Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

## **2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ведущее место в осуществлении опытно - экспериментальной деятельности детей принадлежит детскому саду. Но велика и роль семьи. Только при единстве воздействий детского сада и семьи возможно полноценное осуществление задач познавательного воспитания.

Семейное воспитание, оказывает огромное влияние на формирование интереса к данному виду деятельности.

Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, посещают собрания, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
1.Ознакомление родителей с содержанием программы проекта по экспериментальной деятельности.	Родительские собрания: «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка», Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей» Консультации для родителей: 1. «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»; 2. «Организация детского



<p>2.Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».</p>	<p>экспериментирования в домашних условиях»;</p>
	<p>3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»;</p> <p>4.«Игра или экспериментирование»;</p> <p>5.«Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка»</p> <p>Оформление информационного Стенда: «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»</p>
<p>3.Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника</p>	<p>Открытые занятия: «Невидимка-воздух» «Необыкновенный мир магнитов» «Какими бывают камни?» и т.д.</p>
<p>4.Организация сотрудничества с родителями:</p>	<p>Фотовыставка «Мы экспериментируем» Создание мини-лаборатории. 1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей. 2. Создание семейного журнала «Экспериментируем дома» 3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани» «Бумажная страна». «Разные камни»</p>

### III Организационный раздел

#### 3.1 Методическое обеспечение программы

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса

является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно - пространственная среда рассматривается педагогами ДООУ как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации развивающей предметно-пространственной среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Поэтому ценностным ориентиром для каждого педагога в развивающей предметно-пространственной среде является содействие развитию ребенка как личности, что предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проект «Лаборатория Всезнайки» включает систематизированный комплект учебно-методических материалов: для возрастных групп 4 -7 лет.

### **Комплекс программ и методических разработок, используемых в процессе реализации образовательной области**

Перечень программ	-Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Основная общеобразовательная программа образования «От рождения до школы», М., 2020г.; -«Юный эколог»//Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: -Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2005 г. - Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Мозаика Синтез, Москва , 2012г Куликовская И. Э., Совгир Н. Н., Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. - М., 2005 г.  - Чистякова А.Е., Г.П Тугушева Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.
-------------------	--

Перечень пособий	-Картотеки опытов и экспериментов, для педагогов и родителей. -Дидактические игры по экспериментированию для дошкольников 3 -7 лет. -Книги познавательного характера, атласы. -Коллекции различных материалов. -Карточное планирование в ДОО. (опыты и эксперименты с веществами и материалами).
------------------	--

### **3.2. Перспективно-тематическое планирование**

**Возраст обучающихся: с 4 до 7 лет.**

Срок усвоения – долговременный.

в средней группе – 16 занятий в год,

в старшей и подготовительной группах – 32 занятия в год.

Срок реализации программы 3 года.

**Продолжительность одного занятия:**

в средней группе – 20 минут,

в старшей группе – 25 минут,

в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Исследовательская деятельность состоит из 4 блоков, каждый из которых посвящён отдельной теме. Все темы усложняются по содержанию, задачам, способам их реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные).

Занятия проводятся в игровой форме с использованием практических методов обучения (опыты, экспериментирование, наблюдения), а также разнообразные формы организации учебной деятельности, особенно интегрированные занятия и занятия-опыты. Блоки программы можно варьировать.

**Блок 1.** Живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде, растительный мир.

Данный раздел представлен небольшим количеством тем, так как наблюдения за природой, опыты и эксперименты экологического содержания в основном изучаются в разделе «Ознакомление с природой», образовательной области «Познание» основной образовательной программы.

**Блок 2.** Неживая природа: вода, воздух, почва, песок, глина,

Раздел 1. Вода. Свойства воды: не имеет вкуса, цвета, запаха, жидкость, поэтому не имеет формы, текучая, приобретает форму сосуда, в котором находится, имеет вес, в ней растворяются некоторые вещества, вода приобретает цвет и запах растворившихся веществ. Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное. Очищающее свойство воды.

Раздел 2. Воздух. Свойства воздуха: воздух невидим, он не ощущаем руками, заполняет собой все пространство, находится в пористых предметах, предметах с отверстиями, в воде он выходит в виде пузырьков.

Воздух не имеет запаха, но он «умеет» переносить ароматы. Ветер-это движение воздуха. Как помогает ветер? Как вредит?

Раздел 3. Почва. Знакомство с понятием «почва». Для чего нужна почва, состав почвы, ее основное назначение.

**Блок 3.** Физические явления: магниты, звук, свет, электричество, теплопередача

Тема 1. Магнит - металл, тяжелый, твердый, плотный, его нельзя разбить, согнуть, сломать. Свойство магнитов притягивать металлические предметы и даже сквозь воду. Размер магнита влияет на его силу.

Тема 2. Звук - колебание, движение воздуха. Звуковые волны. Эхо-это отраженный звук, который сталкивается с преградой и возвращается назад.

Тема 3. Свет. Свойства света: солнечный свет отражается в зеркале (солнечный зайчик). Естественные и искусственные источники света. Темное помещение можно осветить с помощью фонарика. Что такое тень? Радуга- световые волны разной длины и разного цвета.

Тема 4. Электричество

Тема 5. Теплопередача

**Блок 4.** Человек: функционирование организма.

Тема 1. Человек – часть природы и состоит из клеток. Функционирование организма.

Тема 2. Органы чувств человека. Органы чувств- наши помощники в познании мира.

**Блок 4.** Материалы и их свойства.

Тема 1. Бумага. Свойства бумаги: легко мнется, теряет первоначальную форму, быстро намокает, горит, использование в жизни человека.

Тема 2. Ткань. Знакомство со свойствами ткани. Ткань состоит из множества ниток, бывает разных видов- тонкая и более плотная, тонет в воде, намокает. Использование различных тканей.

Тема 3. Пластмасса и ее свойства: теплый, гладкий, легкий материал, не тонет в воде, не ломается, не бьется.

Тема 4. Стекло. Свойства стекла: прозрачное, хрупкое, водонепроницаемое. Использование стекла в жизни человека.

Тема 5. Металл. Свойства металла: тяжелый, прочный, холодный, тонет в воде. Использование металла на производстве, в быту.

Тема 6. Дерево и его свойства. Древесина твердая и прочная, горит, сохраняет тепло, не тонет в воде. Использование дерева в жизни человека.

**Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:**

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

**Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:**

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

### **Перспективное планирование работы**

**по экспериментально – исследовательской деятельности**

**с детьми средней группы.**

**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей средней группы:**

- Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.

- Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины.
- Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.

Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей.

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
сентябрь	Беседа — рассказ	Экскурсия в детскую лабораторию
	Волшебные стеклышки Познавательное видео.	Познакомить детей с приборами для наблюдения
октябрь	«Воздух» -продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; -обратить внимание на движение воздуха.  «Свойства материалов (дерево)» - познакомить детей с изделиями из дерева; - изучить некоторые свойства дерева.	Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка. Определяем направление ветра. «Воздух работает»(парусные суда, воздушные шары и т.д.) «Чья лодка быстрее?» Беседа «Из чего мы сделаны?» (стул, стол и др.) «Переплывём реку» Д/и «Найди предмет из дерева». Д/и «Хорошо-плохо». Игра на деревянных ложках.
ноябрь	«Органы чувств человека» Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем  «Вода» Продолжать знакомить детей со свойствами воды - цветом, формой. Учить понимать зависимость природных изменений и появление снега. - дать детям представление о плавучести предметов; - дать представление о том, что вода может приводить в движение другие	Совместное экспериментирование «Плавает-тонет» «Меняет форму» «Водяная мельница» «Я – фокусник» (салфетка в стакане сухая)

	предметы.	
<b>декабрь</b>	«Может ли вода быть твёрдой?» - выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. - определить, что лед тает от тепла; - принимает форму емкости, в которой находится.	Наблюдение «Замерзшая вода»  Совместный эксперимент «Тающий лед»  «Греет ли одеяло?»
<b>январь</b>	Земля и ее место в солнечной системе. Отчего происходит смена дня и ночи Смена времен года	Наблюдения. эксперимент
<b>февраль</b>	«Фокусы с магнитом» - познакомить детей с магнитом; - выяснить, какие предметы притягиваются магнитом.	Беседа «Волшебный предмет»  Эксперимент «Почему скрепка движется?»  «Полезные» магниты  Игра «Чей улов больше?»
<b>март</b>	«Камни» -изучаем свойства камней; - называем форму камней	Совместное экспериментирование «Лёгкий - тяжёлый»  «Гладкий - шершавый»  Рассматривание энциклопедии камней.
	«Рисование на камне»	Знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Развивать фантазию, творческое воображение, образное мышление.
<b>апрель</b>	«Волшебное стекло» - познакомить детей с понятием «отражение» - познакомить со свойствами зеркала.  «Свет – тень» -познакомить с источниками света - природными и искусственными.	рассматривание отражений в зеркале.  «Поймай солнечного зайчика» «Свет повсюду»  Наблюдение «Когда появляется тень?»

	-познакомить с образованием тени от предмета (напр. дерева); -установить сходство тени и предмета; -познакомить с тенью в разное время суток.	Игра «Поймай свою тень»  П/игра «День - ночь»
<b>май</b>	«Приборы - помощники» - познакомить детей с увеличительными стёклами  «Большие насекомые»	Проблемная ситуация «Как увидеть муравья?»

**Перспективное планирование работы  
по экспериментально – исследовательской деятельности  
с детьми старшей группы.**

**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы:**

- Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
- Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
- Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
- Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла. Воспитывать желание беречь землю.

<b>месяц</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>	Занятие	«Кто такой Всезнайка?» «В гостях у профессора Всезнайки»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, формирование познавательной активности, любознательности, умения пользоваться приборами-помощниками при проведении



			игр-экспериментов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
	Познавательное видео.	Волшебные стеклышки	Познакомить детей с приборами для наблюдения.
	Занятие	«Удивительные звуки» -формировать представления о характеристиках звука; -учить сравнивать звуки.	«Что звучит?» «Звучание стакана с водой» Слушаем звуки природы. Музыкальные инструменты.
	Презентация «Путешествие к карьере» «Строим прочный дом»	«Удивительная глина» -познакомить детей со свойствами глины -сравнить свойства песка и глины.	-познакомить детей со свойствами глины -сравнить свойства песка и глины Презентация «Путешествие к карьере» «Строим прочный дом» Лепка «Поможем Федоре»
	Занятие	Свойства веществ	Формирование представлений о свойствах веществ. Формировать знания детей о свойствах песка и глины.
<b>Октябрь</b>			

	Опытно-экспериментальная деятельность	«Свойства песка и глины»	Расширение представлений о строении знакомых веществ
	Занятие с презентацией	«Для чего нужна глина» «Глиняные игрушки», «Гжель»	Изделия гжельских мастеров - посуда и малые скульптурные формы; глина -серая, белая, голубая, коричневая (рассмотрение).
	Опытно-экспериментальная деятельность	Растворяются, не растворяются	Познакомить детей с таким свойством, как растворимость.
	Беседа Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды» «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь».  Трудовое поручение «Мытье игрушек». Просмотр презентации «Чудо водичка».	Вода-волшебница»	Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; -Продолжать знакомство со свойствами воды
Ноябрь	презентации «Три состояния воды»  Совместное экспериментирование «Что за облако такое?» «Освобождение из	«Превращения воды» - дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).	- дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).  Совместное Рассмотреть снежинку в лупу.

	ледяного плена» Опыт «куда делась вода»		
<b>Ноябрь</b>	Занятие  Опытно-экспериментальная деятельность	«Воздух невидимка»  «Где теплее»	Расширять знания о воздухе. -дать представления об источниках загрязнения воздуха;  -формировать желание заботиться о чистоте воздуха Выявить что теплый воздух легче холодного
	Беседа	«Органы дыхания»	Расширить знания у дошкольников об органах дыхания человека.
<b>Декабрь</b>	Занятие	«Измерительные приборы»	- познакомить детей с измерительными приборами; взвешивание  - учить самостоятельно, выбирать мерку
	Опытно-экспериментальная деятельность	«Помощница вода»	Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.
	Экспериментирование на прогулке	«Свойства воды»	Расширить представления о свойствах воды.
	Опытно-экспериментальная деятельность	«Как пьют растения»	развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, формирование познавательной активности,

			любопытности, умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению
<b>Январь</b>	Познавательный мультфильм	«Фиксики» (магнит)	Познакомить с происхождением магнита.
	Опытно-экспериментальная деятельность	«Магнитные силы»	Выявить свойства магнита.
	Беседа -эксперимент	«Сила тяготения»	Дать детям представления о силе тяготения.
	Опытно-экспериментальная деятельность	«Два магнита»	Выявить особенность взаимодействия двух магнитов.
	Дигра	«Поймай рыбку»	Закреплять знания о магните в процессе игры.
<b>Февраль</b>	Беседа	«В мире электричества»	Расширить представление детей о электричестве.
	Опытно-экспериментальная деятельность	«Волшебный шарик»	Установить причину статического электричества.

	Игра — эксперимент	«Чудо прическа»	Познакомить с проявлением статического электричества.
	Презентация	«Что такое молния»	Выявить что гроза это проявление электричества в природе.
Март	НОД	Откуда берутся камни», «Горы»	Выявление свойств камней. «Как люди используют камни в строительстве», «Что такое горы?», «Что может рассказать камушек».
	Занятие с презентацией	«Свойства бумаги и картона», «Как изготавливают бумагу»	Выявление свойств бумаги: картон, гофрированный, бумага цветная и гофрированная. Окрашивание бумаги разными способами.
	«Свет повсюду»	Показать значение свет. Объяснить, что источники света могут быть: природные (солнце, луна, костер), искусственные, изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	Материалы: настольная лампа, фонарик, коробка с прорезью, иллюстрации разного времени суток
	«Свет и тень»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить	настольная лампа, фигурки теневого театра, полотно.

		сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	
<b>Апрель</b>	презентация	«Планеты Солнечной системы»	Обогатить и систематизировать представление детей о космосе.
	ООД	«Космос»	Обогатить и систематизировать представление детей о космосе
	Беседа	«Далеко-близко»	Познакомить детей с тем, как удаленность от солнца влияет на температуру воздуха.
	Чтение х/л	Ирис Ревю «Звездочка Алида»	Закреплять знания детей о космосе в процессе чтения х/л.
<b>Май</b>	Наблюдение	«Вода испаряется с помощью ветра»	Доказать что ветер быстрее испаряет влагу.
	ООД	«В мире цветов»	
	Труд в уголке природы	«Пересадка цветов»	Овладение навыками пересадки комнатных растений.

	Опытно-экспериментальная деятельность	«Вершки корешки»	Выяснить что раньше появляется из семени.
	Беседа	«Растения и удобрения»	Дать детям понятия, что рост растений зависит от почвы.

**Перспективное планирование работы  
по экспериментально – исследовательской деятельности  
с детьми подготовительной группы.**

**Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей подготовительной группы:**

- Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
- Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
- Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

Месяц	№	Тема	Программные задачи	Материал
Сентябрь	1	«Юные лаборанты»	Дать представление о детской лаборатории. Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте). Дать представления о	презентация

			культуре поведения в детской лаборатории.	
	2	«Земля дает жизнь»	Закрепить знания детей о почве; показать взаимосвязь всего живого на Земле. Развивать речь, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе родного края, к его обитателям.	Образцы почвы, две банки с чистой и грязной водой, картинки с изображениями и почвенных обитателей.
	3	«В мире растений»	Дать детям обобщенное представление о знакомых растениях (живое существо, у которого есть корни, чтобы держаться, питаться; стебель, чтобы доставать питательные вещества из земли другим органам; листья, чтобы улавливать свет, дышать; для роста и развития нужны почва, влага, свет, тепло). Вызвать у детей познавательный интерес к проведению опытов с растениями, желание наблюдать за изменениями растений в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта.	комнатные растения, карточки с частями растений, халаты на всех детей, пособия необходимые для демонстрации опытов.
	4	Важная культура	Познакомить с историей возникновения картофеля на Руси; познакомить с основными компонентами в составе картофеля, расширить кругозор детей о пользе картофеля для человека	Клубни картофеля, тёрки и тарелки по количеству детей, прозрачные ёмкости, мелкое сито, микроскоп, йод, пипетки
Октябрь	1	Почему осенью листья желтеют	Расширить знания о явлениях живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-следственные связи, исследовать природное явление – листопад, строение листа, опытным путём сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях, развивать любознательность.	опавшие листья, зеленые листья, салфетки, лупа, кубики.



	2	«В гостях у Капельки»	Уточнить представления детей о свойствах воды. Развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	пластиковые стаканчики, емкости разной формы, ёмкость с водой палочки для размешивания, соль, сахар, мука, шампунь, растительное масло, пищевой краситель, песок, глина, стиральный порошок, картограф для зарисовки результатов
	3	«Волшебница – вода»	Закрепить знания детей о различных агрегатных состояниях воды: твёрдом, жидком и газообразном.	наборы картинок «Вода в природе», электрический чайник, ёмкость с водой, стекло, клеёнка, ёмкости различной формы (по кол. детей)
	4	Откуда берутся облака?	Познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя. Развивать поисковую деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор. Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к окружающему миру	картинки с изображением разных видов облаков и дождя, трёхлитровая банка, кубики льда, кипяток, чёрный картон.
Ноябрь	1	Очищение воды	учить детей выделять существующие признаки предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения; познакомить детей с разными способами очистки воды, совершать действия по преобразованию объекта - «загрязнённой воды»	воронки, стаканчики прозрачные, магниты, сачки, вата, бинт (ткань, бумага)
	2	«Невидимка - воздух»	Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от	Посылка с воздушным шаром, салфетка, книга, бумажные веера,

			совместного эксперимента. Расширить представления детей о воздухе. С помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства с возможностью воздуха двигать предметы. Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания.	деревянный кубик, губка, прозрачные стаканы с водой
	3	Ветер и его подружка - ветряная вертушка	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.	Вентилятор, веер, вода в посуде, сухие листья, картинки с изображением ветреной и безветренной погоды, вертушки,
	4	Песчаное путешествие	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, цветом, структурой. Учить установить свойства песка. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.	Ёмкости с сухим песком, прозрачные стаканчики, дощечки, лупа, сито, песочные часы.
Декабрь	1	Удивительная глина	Учить выявлять и называть свойство глины – пластичность в сравнении с другими материалами (песок, камень). Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; работать с дневниками наблюдений,	песок, глина, тарелки, лупы, стакан воды, миска с водой, по 2 баночки, палочка салфетки, слепленные шарики из глины и из песка, халаты, фен.

			фиксировать собственные наблюдения.	
	2	«В царстве камней»	<p>Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый, плавучесть – тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.</p>	<p>Шапка ученого, набор камней на каждого ребенка, лупы, стакан с водой, ложка, большие подносы, маленькие и большие салфетки, коробка с ячейками</p>
	3	«Вулкан»	<p>Познакомить детей с природным явлением - вулканом.</p> <p>Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.</p> <p>Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность</p>	<p>Макет вулкана (стеклянная банка, покрытая слоем пластилина), поднос, сода, уксус, гуашь красного цвета.</p>
	4	«Солнечные зайчики»	<p>Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные - солнце, луна, костер и искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Формировать представления о свойствах солнечных лучей. Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета. Поддерживать познавательную активность в процессе работы с</p>	<p>маленькие зеркала, листы бумаги, схема многократного отражения солнечного луча, CD диски, цветные карандаши на каждого ребенка,</p>

			предложенными материалами и предметами.	
Январь	1	«Живые тени» (проводится на прогулке)	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность.	
	2	Игра цветов	Закрепить знания об основных цветах, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира, развивать воображение. Формировать умение и навыки экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов с материалами, для работы в различных нетрадиционных техниках.	банки с водой и баночки с краской гуашь (белого, красного, синего, желтого цвета, кисти, цветные карточки на магнитной доске, волчки, круги из белой бумаги с отверстием посередине, цветные мелки).
	3	«Как получить радугу?»	Познакомить детей с особенностями радуги, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира. Формировать навыки экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов.	картинка «Радуга», таз, ёмкость с водой прозрачный лак для ногтей, черный картон.
	4	Волшебная сила магнита	Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества, способность притягивать к себе железные предметы помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления	Магнитики, металлические предметы (скрепки, гвозди, болтики, шурупы, монетка), стакан с водой, дощечка бумага, картон, ткань, фанера, стекло, набор картинок к игре, компасы,

			самодельных компасов.	
Февраль	1	Термометр	Познакомить детей с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Термометры, чайные ложки (желательно из нержавеющей стали), по два  стакана воды: горячей (40–50°) и холодной (из холодильника) (на каждого ребенка).
	2	Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Два кусочка мороженого, два маленьких блюдечка, меховая варежка; картинки: мальчик в маечке и в трусиках; мальчик с зонтиком, в плаще, идет дождь; осенний  лес, опавшие листья; мальчик в зимней одежде.
	3	«Электричество вокруг нас»	Расширить знания детей об электричестве и электроприборах. Обобщить знания детей о пользе и опасности электричества.	Картинки для игры «Эволюция электрической лампочки», воздушные шары, кусочки шерстяной и шелковой ткани, пластмассовые линейки на каждого ребенка, тарелка со смесью перца и соли
	4	«Почему горит фонарик»	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. Активизировать стремление у дошкольников к познавательной опытно-экспериментальной деятельности через практическое взаимодействие с окружающими предметами.	Будильник; пальчиковые, мизинчиковые батарейки, батарейки-таблетки; лимоны, медные проволочки, оцинкованные гвозди по количеству детей; соединительные провода, светодиодный фонарик.
Март	1	«Волшебные бутылочки»	Обобщить представлений детей о звуке (звук слышим с помощью уха);  дать понятие о распространении звука, высокие и низкие звуки, шумовые и музыкальные	таз с водой, предметы, которые тонут, музыкальные инструменты, 7 одинаковых бутылочек, ёмкость с водой, пищевые красители

			<p>звуки;</p> <p>развить первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение)</p>	
	2	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам.	
	3	«Бумажная Фея»	<p>Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание); с использованием бумаги в жизни человека. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Воспитывать любознательность, бережливость.</p>	Кукла «Бумажная Фея», листочки бумаги различных видов, ёмкость с водой, предметы изготовленные из бумаги.
	4	«Тайна хрустальной туфельки»	Познакомить детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла; формировать умение устанавливать причины следственной связи на основе опытов; развивать познавательный интерес к предметному миру;	стаканы на каждого ребенка из стекла, стеклянная посуда, посылка, пуговицы, цветные стекла.
Апрель	1	«Легкая пластмасса»	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая). Развивать речь, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к вещам, созданным руками человека.	Пластмассовые ёмкости, предметы из других материалов
	2	«В гостях у	Воспитывать интерес к исследовательской	Различные лоскутки ткани (шелк, шерсть, лен). Нитки,

		Золушки»	деятельности; познакомить детей со свойствами ткани и их видами. Закрепить знание детей об одежде.	вода, утюг.
	3	«Волшебная соль»	Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.	тарелочки с солью, увеличительные стекла, сырые куриные яйца, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки, пипетки.
	4	Удивительные свойства мыльных пузырей	Формировать представления детей о свойствах мыла. Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах. Развить творческое воображение и мышление.	Набор каждому ребёнку: кусочек мыла, лупа, коктейльная трубочка, губка, баночка для воды, игра «Мыльные пузыри», жидкое мыло, гуашь или акварель.
Май	1	Лаборатория молока	формировать представления у детей о пользе молока и молочных продуктах для организма человека; обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;	Конверт с письмом, баночки с молоком, листы белой бумаги, свечи, ватные палочки, лимон, пищевые красители, жидкость для мытья посуды, пипетки, лупы, кока-кола, йод,
	2	«Невероятное путешествие по организму»	Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; Объяснить, что внутри тела есть жизненно важные органы: сердце, лёгкие, желудок и т.д.; что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой,	Макеты: человека, сердца, желудка, лёгких; 3 фонендоскопа, воздушные шарики по количеству детей, сахар, соль, кусок хлеба, стакан с водой, фонограмма.

			<p>закаляться, соблюдать режим дня).</p> <p>Воспитывать у детей понимать ценности здоровья, потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Поддерживать желание глубже узнать себя. Развивать наблюдательность, внимание, стремление прислушиваться к себе.</p>	
		"Путешествие по стране органов чувств"	<p>Познакомить детей с органами чувств, их значением для человека.</p> <p>Развивать навыки исследовательской деятельности, познавательной активности. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p>	<p>Контейнер с кусочками фруктов и овощей, одноразовые вилочки, лупа, телефон, платок, ароматизированные палочки</p>
	4	Секреты «Кока-колы»	<p>Дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с «Кока-Колой»; закрепить знания детей о вредном влиянии некоторых продуктов на организм человека. Развивать познавательную активность детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности, формировать навыки исследовательской деятельности.</p>	<p>лупы, бутылки с «Кока-Колой», прозрачные пластиковые стаканчики и мисочки, пластиковые ложки, салфетки, ржавые и тусклые металлические предметы, чашка со следами от чая, конфеты «Ментос».</p>

### **3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды, по опытно-экспериментальной деятельности.**

Главным образом, **развивающая предметно - пространственная среда** дошкольной организации должна быть:



- содержательно-насыщенной,  
развивающей; • трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступный;
- безопасной;
  - здоровьесберегающей;
  - эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для экспериментирования, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Уголки экспериментирования в группах оснащаются необходимым материалом.

В уголках экспериментирования имеются:

- приборы-помощники (микроскопы, увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты);
- сосуды разных объемов и форм из пластмассы, стекла, металла, дерева;  
природный материал: камешки, глина, песок и т.д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки; • разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- гуашь, акварель;
- медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы без игл, мерные ложки и др.);

- прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сито, свечи и т.п.).

Постепенно уголок должен пополняться новыми материалами: это поддерживает интерес детей, позволяет им вновь произвести опыт, чтобы утвердиться в своих представлениях.

В зависимости от выбранной тематики изготавливаются знаки-символы, поделки, памятки, папки-передвижки.

На листочках бумаги дети делают рисунки, схемы, и не важно, окажется в этой книжке несколько страниц или одна.

Ребенок, изучивший что-либо, стремится рассказать об этом другим – без этого исследование не будет считаться завершённым

#### **Дополнительное оборудование:**

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов.

#### **3.4. Литература:**

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005 г.
4. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2005 г.
5. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
6. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. - М., 2005 г.
10. М.П.Костюченко Исследовательская деятельность на прогулках.
11. Нищева Н.В. Опытнo - экспериментальная деятельность в ДОУ - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
12. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.
13. Чистякова А.Е., Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dohcolonoc.ru/cons/5279-opytно-eksperimentalnaya-deyatelnost-starshikh-doshkolnikov.html>;

2. <http://www.maam.ru/detskijсад/opytно-yeksperimentalnaja-rabota-po-teme->

[igra-na-detskih-muzykalnyh-instrumentah-v-dou.html](http://igra-na-detskih-muzykalnyh-instrumentah-v-dou.html);

3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/05/22/programma-eksperimentalnoy-deyatelnosti-sistema-monitoringa>;

4. <http://pik100.ucoz.ru/konsul/yprava/experiment.htm>»;

5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/09/organizatsiya-opytno-eksperimentalnoy-deyatelnosti-v-obrazovatelnom>;

6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-evgenevna-bashkirova/doklad-iz-opyta-raboty-rol-semi-v-razviti-poiskovo-isledovatel'skoi-aktivnosti-doshkolniko>.