

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с №25

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 25  
\_\_\_\_\_ Шипилова А.Н.

Проект познавательно-исследовательской деятельности для детей  
старшего дошкольного возраста на тему:

**«История письменности, книги и почты.  
Передача информации через письменность»**

Воспитатель: Рудько Н.П.

г. Ставрополь 2023 г.

Проект познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста на тему:

**«История письменности, книги и почты. Передача информации через письменность»**

Автор: Рудько Надежда Петровна,  
воспитатель МБДОУ детского сада  
№ 25, города Ставрополя

Скажи мне — и я забуду,  
покажи мне — и я запомню,  
Дай мне сделать — и я пойму!  
(Конфуций)

**Паспорт проекта**

**Тип проекта:** По доминирующей в проекте деятельности: информационный, исследовательский, творческий, экспериментирование.

**По числу участников проекта:** групповой.

**По времени проведения:** долгосрочный .

**Место проведения:** МБДОУ детский сад № 25, города Ставрополя

**Сроки проведения:** сентябрь 2022 – март 2024

**Участники проекта:** дети группы «Росинка» их родители, воспитатель.

**Возраст детей:** 5-7 лет

**Актуальность:** Письменность играет большую роль в жизни людей. С помощью письма люди передают информацию о накопленных знаниях из поколения в поколение. Многие события и достижения и информация из истории нам известны благодаря сохранившимся записям. Поэтому мы с воспитанниками решили узнать как появилась письменность .Как появились первые книги. Как начала работать почта.

«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». (А.И.Савенков)

**Проблемные вопросы:**

- Когда начали делать бумагу?
- Из чего получают эти красивые, очень тонкие и удобные листы бумаги?
- На чем люди писали, рисовали, из чего делали книги, когда не было бумаги?
- Как появились книги?
- когда появилась почта?

**Гипотеза:** мы предположили, что раньше не было бумаги и книг, а также почты или они выглядели по-другому.

**Предмет исследования:** Способность человека воспроизводить свою речь в письме.

**Цель работы:** Проследить историю возникновения письменности. Исследовать происхождение бумаги и историю создания книги и почты.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Дать знания, когда и как научились люди писать письма и книги.
- Дать знания, на чем писали и рисовали, когда не было бумаги.
- Дать знания, когда была изобретена бумага и из чего ее делают.
- Познакомиться с работой типографии (печатание книг, газет).
- Изготовить бумагу с помощью взрослых.
- Познакомить с историей почты

**Развивающие:**

- Поддерживать интерес дошкольников к исследованию, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений

**Воспитательные:**

- Совершенствовать стиль партнерских отношений детей, умение работать командой, коммуникативное общение в процессе совместной деятельности.

**Ресурсы:**

**Информационные:**

- иллюстрации с изображением процесса изготовления бумаги, старинного свитка, берестяной грамоты, пергамента;

**Интеллектуальные:**

- знание детьми алфавита;
- использование навыков рисования, нетрадиционных техник и элементов дизайна;
- знание стихов;
- использование знаний «Детской энциклопедии» о первых книгах (наскальные рисунки первобытных людей; глиняные дощечки в Египте; пергамент в Китае; берестяная грамота на Руси. История возникновения почты).

**Материально-технические:**

- магнитная доска, карточки с буквами «К», «Н», «И», «Г», «А», и соответствующие им предметные картинки;
- глиняные дощечки, береста, каменные пластины, палочки, гусиные перья, бумага для исследовательской деятельности;

- заготовка книги (переплет, листы), печатки из картофеля, фольга, клей, гуашь, кисти ;
- видеопрезентация;
- компьютер, мультимедийная установка.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **На уровне детей:**

- знания, когда и как научились люди писать письма и книги.
- знания, на чем писали и рисовали, когда не было бумаги.
- знания, когда была изобретена бумага и из чего ее делают.
- знания об истории почты;
- инициативность и самостоятельность в поиске способов действий;
- выражение детей в художественно-прикладном творчестве.

#### **На уровне родителей:**

- формирование у родителей положительного отношения к сотрудничеству, проявления инициативы;
- обогатить образовательные представления в рамках проекта.

**На уровне педагога:** – повышение уровня компетентности по реализации образовательной области ФГОС ДО – познавательное развитие.

### **Этапы реализации проекта**

1 этап – мотивационный и организационный.

Создание игровой мотивации (вхождение в проблему), постановка задач.

2 этап – деятельностный, практический.

Информация по теме, исследовательская деятельность участников проекта, практическое экспериментирование, практическая художественно-творческая деятельность по разработанному плану.

Контроль за ходом проекта и корректировка деятельности по необходимости

3 этап – итоговый.

### **Организационный этап. (сентябрь -октябрь 2022)**

- формирование целей и задач проекта с родителями и детьми;
- подбор и изучения литературы;
- изучение интернет-ресурсов по теме проекта;
- составление плана по реализации проекта;
- разработка и подбор практического материала;
- сбор фото и видео материала;
- подбор детской художественной литературы.

2022-2023 уч. год

Цель: Познакомить детей с историей возникновения письменности, учить передавать информацию с помощью условных знаков

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
Сентябрь	<b>Организационный этап</b>	- формирование целей и задач проекта с родителями и детьми; - подбор и изучения литературы; - изучение интернет-ресурсов по теме проекта; - составление плана по реализации проекта; - разработка и подбор практического материала; - сбор фото и видео материала; - подбор детской художественной литературы.
Октябрь		
Ноябрь	Писать способами, которыми пользовались люди в древности. <b>Наскальные рисунки</b> <i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста. <i>Задачи:</i> - Познакомить детей с историей возникновения письменности, учить передавать информацию с помощью условных знаков. - Продолжать развивать память, внимание, наглядно-действенное мышление, умение решать проблемную ситуацию. - Способствовать развитию творческого воображения. - Формировать умение соотносить знаковые символы с образами и действием. - Воспитывать познавательный интерес к истории возникновения предметов, вещей, передаче информации.	- рассматривание иллюстраций; - просмотр презентации; <b>Наскальными рисунками</b> (петроглифами – это высеченные или нарисованные изображения на каменной основе.) и <b>Пиктограммами</b> (условный графический знак) - эксперимент с гипсом. (залить в формы гипс, нанести краску); - эксперимент» Как писали древние люди; - изображение наскальных рисунков; - Символы .Передача информации символами.( практическая работа)
Декабрь	Писать способами, которыми пользовались люди в древности. <b>Письмо на глиняных дощечках - клинопись</b> <i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста. <i>Задачи:</i>	-рассматривание иллюстраций; - чтение художественной литературы. - просмотр презентации «Письмо на глиняных табличках»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей возникновения письменности, учить передавать информацию с помощью условных знаков.</li> <li>- Продолжать развивать память, внимание, наглядно-действенное мышление, умение решать проблемную ситуацию.</li> <li>-Способствовать развитию творческого воображения.</li> <li>-Формировать умение соотносить знаковые символы с образами и действием.</li> <li>- Воспитывать познавательный интерес к истории возникновения предметов, вещей, передаче информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эксперименты с глиной и песком .( свойства песка и глины)</li> <li>- « Письмо на глиняных табличках» практическая работа</li> </ul>
<b>Январь</b>	<p>Писать способами, которыми пользовались люди в древности.</p> <p><b>Письменность на восковых табличках.</b></p> <p><i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей возникновения письменности, учить передавать информацию с помощью условных знаков.</li> <li>- Продолжать развивать память, внимание, наглядно-действенное мышление, умение решать проблемную ситуацию.</li> <li>-Способствовать развитию творческого воображения.</li> <li>-Формировать умение соотносить знаковые символы с образами и действием.</li> <li>- Воспитывать познавательный интерес к истории возникновения предметов, вещей, передаче информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание иллюстраций;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- просмотр презентации «Письмо на восковых табличках»</li> <li>- эксперименты с воском .( свойства воска)</li> <li>- « Письмо табличках покрытых воском» практическая работа</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<p>Писать способами, которыми пользовались люди в древности.</p> <p><b>Письменность на бересте.</b></p> <p><i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей возникновения письменности, учить передавать информацию с помощью условных знаков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- просмотр презентации «Письменность на бересте»</li> <li>- эксперименты с корой деревьев</li> <li>- « Письмо на бересте» практическая работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать память, внимание, наглядно-действенное мышление, умение решать проблемную ситуацию.</li> <li>-Способствовать развитию творческого воображения.</li> <li>-Формировать умение соотносить знаковые символы с образами и действием.</li> <li>- Воспитывать познавательный интерес к истории возникновения предметов, вещей, передаче информации</li> </ul>	
<b>Март</b>	<p>Писать способами, которыми пользовались люди в древности.</p> <p><b>Папирус.Свитки.</b></p> <p><i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей возникновения письменности, учить передавать информацию с помощью условных знаков.</li> <li>- Продолжать развивать память, внимание, наглядно-действенное мышление, умение решать проблемную ситуацию.</li> <li>-Способствовать развитию творческого воображения.</li> <li>-Формировать умение соотносить знаковые символы с образами и действием.</li> <li>- Воспитывать познавательный интерес к истории возникновения предметов, вещей, передаче информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- просмотр презентации «Папирус .Свитки.»</li> <li>- эксперименты с различными материалами.</li> <li>- « Письмо.Свитки» практическая работа</li> </ul>
<b>Май</b>	<p><b>Бумага. Письменность пером.</b></p> <p><i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей возникновения письменности, учить передавать информацию с помощью условных знаков.</li> <li>- Продолжать развивать память, внимание, наглядно-действенное мышление, умение решать проблемную ситуацию.</li> <li>-Способствовать развитию творческого воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание иллюстраций;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- просмотр презентации «Письменность пером.» « История бумаги»</li> <li>- эксперимент «Изготовление бумаги из макулатуры».</li> <li>- « Письмо на бумаге гусиным пером.» практическая работа</li> <li>- « Письмо на бумаге пером с использованием чернильницы.» практическая работа</li> </ul>

	<p>-Формировать умение соотносить знаковые символы с образами и действием.</p> <p>- Воспитывать познавательный интерес к истории возникновения предметов, вещей, передаче информации</p>	
<p><b>2023-2024 уч. год</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с историей возникновения книги и почты.</p>		
Месяц	Тема, задачи	Деятельность
Октябрь	<p><b>История возникновения русского языка(письменность)</b>  <i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста  <i>Задачи :</i>          -познакомить детей с историей возникновения письменности, бумаги, <b>книги</b>.          - Развивать познавательные интересы к творческой деятельности взрослых, воспитывать уважение к предметам рукотворного мира.</p>	<p>- просмотр презентации « История письменности»; « История русского алфавита»          - чтение художественной литературы.          - повторить эксперимент «Изготовление бумаги из макулатуры»          - пишем на изготовленной бумаге</p>
Ноябрь	<p><b>История возникновения книги.</b>  <i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста  <i>Задачи :</i>          -познакомить детей с историей возникновения письменности, бумаги, книги.          - Развивать познавательные интересы к творческой деятельности взрослых, воспитывать уважение к предметам рукотворного мира.</p>	<p>- просмотр презентации» История возникновения книги.»          - чтение художественной литературы.          -«Книжкина больница» ремонт книг          - «Изготовление книги» ( техникой Коллаж)- коллективная работа</p>
Декабрь	<p><b>Книжки – малышки</b>  <i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста  <i>Задачи:</i> - расширять представления об изготовлении книг и профессиях людей;</p>	<p>-просмотр презентации « Книжки – малышки»          - виртуальное посещение «Музея миниатюрной книги имени В.А.Разумова» в городе Горловка          - чтение художественной литературы.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний;</li> <li>- воспитывать бережное отношение дошкольников к книге и уважение к труду взрослых, обучить правилам обращения с книгой;</li> <li>- поддерживать детскую инициативу, стремление к познавательной деятельности и самостоятельности в реализации творческих замыслов;</li> <li>- развивать память, речь, внимание, коммуникативные навыки;</li> <li>- привлекать родителей к работе по приобщению дошкольников к художественной литературе.</li> </ul>	
<b>Январь</b>	<p><b>Книжки – малышки</b></p> <p><i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста</p> <p><i>Задачи:</i> - расширять представления об изготовлении книг и профессиях людей; - формировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний;- воспитывать бережное отношение дошкольников к книге и уважение к труду взрослых, обучить правилам обращения с книгой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать детскую инициативу, стремление к познавательной деятельности и самостоятельности в реализации творческих замыслов;</li> <li>- развивать память, речь, внимание, коммуникативные навыки;</li> <li>- привлекать родителей к работе по приобщению дошкольников к художественной литературе.</li> </ul>	<p>« Изготовление книжек – малышей» своими руками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с родителями.</li> </ul> <p>«Сделаю книжку с мамой»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка «Моя книжка»</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<p><b>« История возникновения почты»</b></p> <p><i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста</p> <p><i>Задачи:</i> формировать представление, что такое почта и для чего она предназначена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять у детей представление о профессии почтальон, о значимости и пользе его труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентации « История возникновения почты»</li> <li>-« Почта каменного века» беседа.</li> <li>- «Голубинная почта»беседа</li> <li>-«Почту перевозили на лошадях и почтовых каретах»</li> <li>- Чтение литературы</li> <li>- Изодетельность</li> </ul>

<p><b>Март</b></p>	<p><b>«Современная почта»</b>  <i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста  <i>Задачи:</i> -формировать представление, что такое почта и для чего она предназначена;  -расширять у детей представление о профессии почтальон, о значимости и пользе его труда;  _исследовать предметы и обогащать словарь детей такими понятиями как: посылка, письмо, конверт, марка, газета, журнал, открытка и т.д.  -воспитывать и проявлять уважение к труду взрослых.</p>	<p>-«Почтовые перевозки» беседа.  - просмотр презентации «Современная почта»  -Что такое электронная почта.( беседа)  <b>Создание сюжетно-ролевой Игры «Зашифрованное письмо»</b>  Написание писем родителям  Чтение Сказки Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»_</p>
<p><b>Апрель – май</b>  <b>Заключительный этап</b></p>	<p>Анализ результатов деятельности  Обобщение результатов работы.  Создание презентации на основе совместных работ детей и родителей по теме <b>проекта.</b></p>	

### **Список литературы.**

1. Бенуа, А.Н. Азбука в картинках Александра Бенуа. СПб.: Издание Экспедиции заготовления гос. бумаг, 1904.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс на 10 CD]
3. Валерий Воскобойников: Святые Кирилл и Мефодий Издательство: Амфора, 2013 г. Серия: Рассказы о святых
4. М. Кронгауз «Откуда есть пошла славянская письменность», ж-л «Русский язык» 1996 г., №3
5. «Мои первые научные опыты» М., 2003г . (тема: Изучаем бумагу)
6. Сказ о друкаре Иване и его книгах [Текст] : [для младшего школьного возраста] / Евгений Осетров ; [под науч. ред. А. А. Сидорова ; оформ.: В. В. Перцов]. - Москва : Малыш, 1981. - 92, [3] с. : цв. ил. - (в пер.) : Б. ц.
7. Ратке И. Жизнь на Земле. История письменности. Выпуск 4
8. Филякова, Меньшов: Русская письменность Издательство: Белый город, 2004 г. Серия: История России
9. Елена Перехвальская « Откуда азбука пошла» Издательство: «Малыш» Москва ,1989 год

### **Ресурсы Интернет.**

1. Азбука [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0>
2. Алфавит [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%84%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82>

3. Галилео. Современная типография (часть 1) 14 мая 2015 №1056 от 09.04.2015 Часть 2: Что скрывает в себе книга?

<http://www.youtube.com/watch?v=cukxg0vbH00>

4. Галилео. Старинная типография

14 апреля 2015 №1045 от 25.03.2015 Как делали книги тогда, когда народ ещё толком и читать-то не умел?

[https://yandex.ru/efir?stream\\_id=49c40d45800fcd53a558aef034e0a7fc&from\\_block=player\\_context\\_menu\\_yavideo](https://yandex.ru/efir?stream_id=49c40d45800fcd53a558aef034e0a7fc&from_block=player_context_menu_yavideo)

5. Интересные опыты для детей.

Как сделать бумагу из макулатуры.

<https://dobrygnomik.ru/bumaga-iz-makulaturi/>

7. Берестяные грамоты.

<https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2013/11/26/prezentatsiya-istoriya-russkoy-pismennosti-nemyslima-bez-berestyanykh>

[master-klass\\_berestyanye\\_gramoty\\_ili\\_kak\\_my\\_skazku\\_sochinyali.doc](#)

[8\\_russkiy\\_yazyk\\_dlya\\_malyshey.pptx](#)