Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 города Ставрополя

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете №__
«___»_____2022 год
Протокол педсовета №___
от _____г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 25
_____Шипилова А.Н.
Приказ №_____
«___»_____2022 год

Шипилова Анна Николаевна

Подписан: Шипилова Анна Николаевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O=МБДОУ ДС №25, CN=Шипилова Анна Николаевна, E=stavds25@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г.Ставрополь
Дата: 2022.09.01 14:37:52+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа

второй младшей группы №4 «Облачко» общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой соответствует ФГОС

Составитель: Русина Е.А.
Шляндина И.Н.

г. Ставрополь, 2022 год

Содержание

№	Наименование разделов	стр
I	**Целевой раздел**	
1	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы 2 младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	
1.2	Национально-региональный компонент	
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы	
1.4	Возрастные особенности детей 3-4 лет	
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
1.6	Целевые ориентиры освоения программы	
1.7	Система оценки результатов освоения программы	
II	**Содержательный раздел**	
2.1	Воспитание	
2.2	Работа педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»	
2.3	Работа педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»	
2.4.1	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	
2.4.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.4.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.4.5	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.4.6	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
2.4.7	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.4.8	Развитие игровой деятельности	
2.4.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.5.1	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	
2.5.2	Дополнительная образовательная деятельность по приоритетным направлениям (кружки)	
2.5.3	Профессиональная коррекция нарушений развития детей (ребенок-инвалид) содержание коррекционной работы	
III	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	
3.2	Режим дня	
3.3	План организованной-образовательной деятельности	
3.4	Модель совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	
3.5	Двигательный режим, образовательная деятельность при проведении режимных моментов (совместная деятельность воспитателя с детьми)	
3.6	Расписание организованной-образовательной деятельности	
3.7	Социальный паспорт группы	
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.9	Примерное комплексно-тематическое планирование	
4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
4.1	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
4.2	**Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности**	
	Приложение.	
	Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	
	Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области	

	«Познавательное развитие».	
	Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие».	
	Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
	Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие».	
	Национально - региональный компонент. Перспективное планирование	
	Перспективный план работы с родителями	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и с учетом Инновационной программы дошкольного образования. Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с.336.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 4- х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа включает пространства детской реализации — направленные на поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества, самостоятельные детские активности.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Работа с родителями строиться в форме, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.
- Устав МБДОУ № 25

▪ Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 города Ставрополя разработанная с учетом основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

▪ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015).

▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

▪ Положение о рабочей программе.

▪ Сок реализации программы - 1 год (2020 – 2021).

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы 2 младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа для детей 3 – 4 лет (вторая младшая группа) составлена по образовательным областям.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• социально - коммуникативное развитие;
• познавательное развитие;
• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие;
• физическое развитие;

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

1.2 Национально - региональный компонент.

Главная цель регионального компонента формирование начал этнокультурных ценностей: ознакомление особенностями природы родного края; правильного отношения к природе, к себе и другим народностям Ставропольского края и Северного Кавказа, к вещам и материалам местного происхождения

Задачи регионального компонента.

Формировать способность сочетать знание родной культуры со знанием и пониманием культур других народов.

Готовить ребенка к самостоятельной трудовой жизни и приобщать к традициям народа Северного Кавказа.

Прививать трудовые навыки, передавать нравственные нормы, знания об окружающей среде и способы существования в ней.

Формировать знания дошкольников о жизни жителей Ставропольского края в художественной деятельности, социализации, художественной литературе, коммуникации.

Региональный компонент реализуется в интеграции со всеми видами деятельности дошкольников: в режимных моментах, совместной с педагогом свободной деятельности **детей** в соответствии с тематическим планированием.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Основной инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4 Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных

достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

1. Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол);
2. Положительная самооценка (я хороший, я могу);
3. Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (иметь опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
4. Понятие о себе, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

1. Проявлять выраженный познавательный интерес (это что?);
2. Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные сообщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам;
3. Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения;
4. Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий;
5. Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявляться:

1. Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
2. Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно:
3. Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии;
4. Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей;
5. Интерес к совместной деятельности, сотрудничеству со сверстниками.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

1. Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице;
2. Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и др.
3. Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика;
4. Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

1. Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх;
2. Принимать на себя роль, собирать атрибуты для той, или иной роди; поднимать игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

3. Объединять несколько игровых действий в единую сюжетною линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

1. Одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
2. Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;
3. Самостоятельно умываться, чистить зубы;
4. Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

1. Помочь накрыть стол к обеду;
2. Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

1. Освоить элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
2. В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

1. Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
6. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно – модельная деятельность. К концу года дети могут:

1. Называть и правильно использовать детали строительного материала;
2. Разнообразно располагать кирпичики, пластины;
3. Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
4. Сооружать постройки по собственному замыслу;
5. Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

1. Называть знакомые предметы, объяснять их значение;
2. Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал);
3. Группировать и классифицировать предметы, называть их обобщающими словами (игрушка, одежда, овощи, фрукты и т.п.).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

1. Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние природы;

2. Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений;
3. Иметь представление о простейшей квалификации растительного мира (деревья, цветы, кустарники, овощи, фрукты, ягоды);
4. Иметь представления о домашних животных, узнавать и называть представителей животного мира и их детенышей;
5. Иметь представление о простейшей квалификации животного мира (звери, птицы, насекомые);
6. Понимать простейшие взаимодействия в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

1. Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, строитель, повар и др.);
2. Знать название родного города, название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

1. Понимать и использовать обобщенные слова (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи и др.);
2. Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и др.), характеристику предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, сладкий, соленый и др.);
3. Согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже;
4. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
5. Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

1. Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя;
2. Узнать (название в произвольном изложении) произведение прослушав отрывок из него;
3. Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
4. Рассматривать сюжетные картинки и иллюстрации в книгах.
5. Слушать короткие сказка, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

1. Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные);
2. Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видов деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

1. Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции м незамысловатые по содержанию сюжеты;
2. Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;

3. Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;
4. Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

1. Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями ладони;
2. Различные предметы, состоящие из одной – трёх частей, используя разнообразные приемы лепки;

В аппликации:

1. Создавать изображение предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу);
2. Украшать узорами заготовки разной формы;
3. Подбирать цвета, соответствующим изображаемым предметам или собственному замыслу;
4. Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

1. Слушать музыкальные произведения до конца;
2. Узнавать знакомые песни;
3. Различать веселые и грустные мелодии;
4. Различать звуки по высоте (в приделах октавы);
5. Замечать изменения в звучании (тихо-громко);
6. Петь не отставая и не опережая друг друга;
7. Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
8. Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, и д.р).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

1. Учувствовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх;
2. Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
3. Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр);

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей может быть сформированы:

1.Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы);

2. Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут:

1. Действовать совместно в подвижных играх в физических упражнениях, согласовывать движения;
2. Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;
3. Бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
4. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

5. Ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
6. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см. и более;
7. Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м. и более;
8. Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

2.1 Целевые ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

· коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

· игровой деятельности;

· познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

· проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

· художественной деятельности;

· физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

· индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

· оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа_____
Воспитатели_____
Дата заполнения:
Начало учебного года _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	**Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»**															
		владение речью как средством общения и культуры		обогащение активного словаря		развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		развитие речевого творчества		развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		**Итог**	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа_____

Воспитатели_____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

№ п/п	**Ф. И. ребенка**	**Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**															
		развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		**становление эстетического отношения к окружаю-щему миру**		формирование элементарных представлений о видах искусства		восприятие музыки		восприятие художественной литературы, фольклора		стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		реализация самостоятельной творческой деятельности		**Итог**	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа_____

Воспитатели_____

Дата заполнения:

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»															
		развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		формирование познавательных действий, становление сознания		развитие воображения и творческой активности		формирование первичных представлений о себе, о других людях		формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях		формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа		формирование первичных представлений об особенностях природы		Итог	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа_____

Воспитатели_____

Дата заполнения:

№ п/п	**Ф. И. ребенка**	**Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»**															
		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения		Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основные движений		Формирование начальных представлений о некоторых датах спорта; овладение подвижными Играми с правилами		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами		**ИТОГ**	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	

12																	

Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа_____
Воспитатели_____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Направления реализации образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»															
		усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		развитие общения и взаимодей-ствия ребенка со взрослыми и сверстниками		становление самостоятель-ности, целена-правленности и саморегуляции собственных действий		развитие социального и эмоционального интеллекта, сопереживания; формирование готовности к совместной деятель-ности со сверстниками		формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сооб-ществу детей и взрослых в организации		формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе		Итог	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	

Дата заполнения:

II. Содержательный раздел
2.1 Воспитание

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»* (*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основные направления воспитательной работы с детьми 3 - 4 лет (младшая группа) в условиях дошкольной образовательной организации

(на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы.

Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Познавательное направление воспитания: ценность знания.

Физическое и оздоровительное направления воспитания: ценность здоровья.

Трудовое направление воспитания: ценность труда.

Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты.

2.2.Работа педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы)
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога - «открытые» вопросы без готовых ответов - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду

2.3 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

2.4.1 Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и

деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель* и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовность к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари* и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности

Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведений на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

2.4.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание психолого-педагогической работы.
Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый* и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет — не тонет, бьется — не бьется* и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру *(длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше)*.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Конструктивно – модельная деятельность.

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные раннее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали

другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башня, короткий или длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучить детей после игры аккуратно складывать детали в коробку.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои подделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты *(тонет — не тонет, рвется — не рвется)*.

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать *(посуда — одежда)* хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т. д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать* и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды *(холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер)*, учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (о*падают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т. п.).

Мир растений и грибов. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост* и т. д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук* и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет *(потому что у одних есть крылья, а у других нет)*.

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях *(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)*, об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

2.4.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки* и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дуб ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателем, родителями и сверстниками. Побуждать учувствовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

2.4.6 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде

чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (*красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный*), познакомить с оттенками (*розовый, голубой, серый*). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет,
а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами
взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей *(птички летают, козленок скачет)*, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

2.4.7 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).
Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Перспективное планирование игровой деятельности

Виды игровой деятельности	**Название игр**
Сентябрь «Детский сад», «Осень»	
1.Сюжетно – ролевые игры	«Детский сад», «Семья», «Больница»
2.Дидактические игры	Игра: «Красный и зелёный», «Правильно – неправильно», «Где Петрушка?», «»Наоборот», «Кто у кого?», «Отгадай предмет по названиям его частей», «Назови одним словом», Игра: «Кто – что», «Раз, два, три – ищи!»
3.Игры - ситуации	«С новосельем», «В детском саду», «Что за чем?», «Поможем зайке»,
4.Дидактические игры по развитию речи	«Найди ошибку», «Доскажи слово»
5.Игры по развитию речевого дыхания	«Бабочка лети», «Мой сад», «Надуем шарик», «Пчёлка»
6. Игры по экологии	Игра с мячом: «Я знаю», «Птицы, рыбы, звери», «Сад – огород», «Что это такое»
7.Игры на развитие зрительного внимания	«Найди цвет», «Игра с карточками», «Прятки в шкафчике», Игры с палочками « Повторяй за мной»
8.Игры по ОБЖ	«Кому, что нужно», «Разложи картинки по порядку», «Оденем куклу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Если малыш поранился»
9. Игры на развитие КГН	«Научим Мишку аккуратности» -аккуратно складывать свои вещи.
10.Игры по развитию мышления	«Профессии», «Что дальше»,»Назови как можно больше предметов»
11.Игры на развитие сенсорных способностей	«Катание цветных шариков», Лото «Подбери по цвету», «Нанизывание больших и маленьких бус», «Что лежит в мешочке?»
12.Театрализованные игры (инсценировки)	Игры с пальчиками – «Пальцы шагают», «Гармошка», инсценировки: «Маша и медведь», «Пых», «Травка – муравка», «Лягушата на болоте», «Жили гуси у бабуси», «Где ночует солнце»
13 Хороводные игры	«Большие и маленькие ножки», «Мы по лесу идём»,
14.Подвижные игры	«Поймай листок», «Листопад», Птичка и кошка», «Цветные автомобили», «Найди себе пару, «Поймай мяч», «Лохматый пёс», «Подбрось – поймай», Лиса в курятнике», «Собака и воробей», «Зайцы и волк», «Шарик», «Солнышко и дождик», «Птицы в

	гнёздышках», «Перебежки – догонялки»
Октябрь «Я и моя семья»	
1.Сюжетно – ролевые игры	«Семья», «Детский сад», «Я водитель», «На стройке дома»
2.Дидактические игры	«Накроем стол к чаю»(тема посуда), «Чудесная коробочка» (тема – транспорт), «Поручения», «Прятки», «Потерялись», «Дружные ребята», «Найди предмет»,»Весёлые матрёшки», «Подбери картинки по форме», «Времена года», «Когда это бывает?», «Скажи наоборот», «Дай действия словам», «Разговор по телефону»
3.Игры - ситуации	«Мама и дочка», «Бабушка приехала», «Железная дорога», «У куклы Вари день рождения», «Кто у нас из овощей», «Музыкальная шкатулка», «Ветер – ветерок»
4.Дидактические игры по развитию речи	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Где, что можно делать», «Так бывает или нет?», «Какая, какой, какое?», «У кого какой цвет?»
5.Игры по развитию речевого дыхания	«Сдуй листок со стола», «Шарик», «Ветерок», «Ёжик»
6. Игры по экологии	«Где спрятался зайчик», «Где растёт?», «Наши друзья», «Съедобное – не съедобное»
7.Игры на развитие зрительного внимания	«Угадай, что исчезло», Игра «Очередь», «Подбери пару по цвету», Сложи узор», Игры с палочками – (постепенное усложнение)
8.Игры по ОБЖ	«Узнай и назови овощи», «Угадай на вкус», «Правила гигиены», «Азбука здоровья»
9.Игры на развитие КГН	«Накроем на стол», «Научим Куклу Катю вытираться полотенцем»
10.Игры по развитию мышления	«Собери картинку», лото «Подбери и объясни», «Волшебные пазлы», «Четвёртый лишний», Дострой забор»,, «Помоги зайке доехать до дома», «Раскрась мячи в разные цвета», «Раскрась ленточки»
11.Игры на развитие сенсорных способностей	«Цветовое лото», «Сбор фруктов», «Потрогайте и угадайте, что вам я дала»
12.Театрализованные игры (инсценировки)	«Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Угадай по звуку?», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»
13 Хороводные игры	«По ровненькой дорожке», «Зайка шёл»
14.Подвижные игры	«А нас дождик не намочит», «У медведя во бору», «Гуси – лебеди», «Догони», «Перелёт птиц»,»Мышеловка», «Зёрнышки», Мыши и кот».
Ноябрь «Живой уголок», «Мы помощники»	
1.Сюжетно – ролевые игры	«Магазин новогодних игрушек», «Игрушки у врача», «Аптека», «В библиотеке»

2.Дидактические игры	«Разговор по телефону», «Отгадай – ка», «Угадай звук», «Измени предложение», «Что у вас», «Что из чего сделано»,»Назови ласково», «Один – много», «Лото», «У кого хвост длиннее», «Найди предмет», «Построй лесенку сверху – вниз», «Хоккей»
3.Игры - ситуации	В супермаркете», «Завтрак для всех», «Ремонт машин», «У меня зазвонил телефон»
4.Дидактические игры по развитию речи	«Закончи предложение», «Прятки», «Кто больше назовёт действий», «Бывает не бывает»
5.Игры по развитию речевого дыхания, слухового внимания	«Филин», «Часы», «Надуем круглый шар», «Паровозик», «Послушай повтори», «Где позвонили?»
6. Игры по экологии	«Растения сада, леса, огорода», «Что это такое?» «Летает, плавает , бегает», «Кто, где живёт?». «Вопрос – ответ»
7.Игры на развитие зрительного внимания	«Рассматриваем картинку», «Найди на рисунке фигуру», «Сыщики», «Угадай, что исчезло?»,
8.Игры по ОБЖ	«Игра дело серьёзное», «На прогулке», «Что мы знаем о вещах»
9.Игры на развитие КГН	«В гостях у доктора Айболита», «Соблюдай тишину во время еды»
10.Игры по развитию мышления	«Зайчик и мишка», «Из чего сделано?», «Расскажи и покажи», «Что общего», «Дорисуй дождик», «Раскрась картинку, «Лабиринты»
11.Игры на развитие сенсорных способностей	Лото «Разложи предметы по цвету», «Что лежит в мешке», «Игра – шнуровка»
12.Театрализованные игры (инсценировки)	«Храбрые портные», « В магазине игрушек», « Коза – дереза», «Первый ледок», игры с пальчиками – «Зайка», «Лиса»
13 Хороводные игры	«Водят пчёлы хоровод», «Раздувайся пузырь»
14.Подвижные игры	«Кот и мыши», «Зайцы и волк», «Цветные автомобили», «Вороны и гнездо», «Ква-ква – ква», «Кошечка», «Совушка», «Парный бег», «Попади в обруч», «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Затейники», «Гуси – лебеди», «Мяч водящему», «Светофор», «Самый быстрый», «Мяч в корзину», «Белки, шишки, орехи»
Декабрь «Новогодний праздник»	
1.Сюжетно – ролевые игры	« Дежурный», «Спорт», «В гости к Деду Морозу», «Театр»
2.Дидактические игры	«Ходим – бегаем», «Новоселье», «Провожаем и встречаем», «Подбери такие же», «На чём играю», «Построим забор», «Что бывает красного цвета», «Разговор по телефону», «Узнай по описанию»

3.Игры - ситуации	«Мама и дочка», «Вежливый продавец», «Вызов на дом»
4.Дидактические игры по развитию речи	«Угадай звук», «Кто - что"
5.Игры по развитию речевого дыхания, слухового внимания	«Султанчик», «Часы», «Отгадай, что звучит?»
6. Игры по экологии	« Что за птица», «Узнай чей лист?», «Кто (что) летает»
7.Игры на развитие зрительного внимания	«Опиши меня», «Очередь»
8.Игры по ОБЖ	«Подбери картинки», «На прогулке», «Игра – дело серьёзное»
9.Игры на развитие КГН	«Водичка умой моё личико», «Оденем Машу на прогулку»
10.Игры по развитию мышления	«Сосчитай зёрнышки», «Пальчики – ответы», «Учимся шнуровать», «Волшебные пазлы», «Построим город»,, «Жили были», «Незаконченные строчки».
11.Игры на развитие сенсорных способностей	Лото: «Подбери предметы по форме», «Забавные шнурки», «Открой свой домик», «Собери башенку», «Что лежит в мешочке?»
12.Театрализованные игры (инсценировки)	«Знакомые герои», «Морозные деньки», «Ёлочки в.лесу», «Новогоднее представление» Инсценировки по сказкам: «Морозко», «Жихарка»; Игры с пальчиками: «Зеркало», «Колечки»,драматизация сказки: «Человек и животное»
13 Хороводные игры	«Медведь», «Матрёшки», «Колпачок и палочка», Дед Мороз»
14.Подвижные игры	«Самолёты», «Лиса в курятнике», «Котята и щенята», «Два Мороза», «Сбей булаву», «Кто ушел?», «Найди себе пару», «Позвони в погремушку», «Прятки», «Подбрось – поймай», «Лошадки», «Птичка и кошка», «Удочка».
Январь «Зима»	
1.Сюжетно – ролевые игры	«Театр», «В гости к Деду Морозу», «Научная лаборатория», «Строители», Бюро путешествий»
2.Дидактические игры	«Птичка на ветке», «У кого такой же», «Прыгали мышки», «Длинный – короткий», « Тихо – громко», Построим сарай для цыплят», «Такие разные платочки», «Отгадай – кА», «Кто у кого?», «Игра в слова»
3.Игры - ситуации	«В детском саду праздник», «Мама укладывает детей спать», «Посылка для мишек»
4.Дидактические игры по развитию речи	
5.Игры по развитию речевого дыхания, слухового внимания	«Петушок», «Шарик», «Кто позвал?»

6. Игры по экологии	«Что сначала, что потом», «Чудесный мешочек», «Похожи – не похожи», «Кто , где живёт», «Времена года», «Вопрос – ответ»
7.Игры на развитие зрительного внимания, слухового внимания	«Найди на рисунке фигуры», «Рисуем по образцу»
8.Игры по ОБЖ	«Что мы знаем о вещах?», «Источники опасности»
9.Игры на развитие КГН	«Утешем медвежонка», « Уложи куклу Машу спать»
10.Игры по развитию мышления	«Найди свой дом», «Садовник и цветы», «Закончи сказку», «Что игрушка рассказывает о себе», «Лабиринты», «Соедини картинку», «Найди тень»
11.Игры на развитие сенсорных способностей	«Потрогайте и угадайте, что я вам дала», «Цветная карусель», «Нанизывание бус разной формы по порядку»
12.Театрализованные игры (инсценировки)	«Сказки матушки метели», «Котик на печке песни поёт», «Варя пришла в театр», «Три лисицы – мастерицы» Инсценировки сказок: «Лиса и волк», «Снегурочка и лиса»; Игры с пальчиками: «Лиса», «Волк»
13 Хороводные игры	«Ровным кругом», «Зайка», «Жаворонок»
14.Подвижные игры	«Птичка и кошка», «Перелёт птиц», «мяч через сетку», «»Зайцы и волк», «Два Мороза», «У медведя во бору», «Найди, где спрятано?», «Ловишка», «Сбей кеглю»
Февраль «День защитника Отечества»	
1.Сюжетно – ролевые игры	«Спасатели», «.Пожарные», «Спорт», «Бюро путешествий», «Я водитель», «Больница», «Моряки – рыбаки»
2.Дидактические игры	«Слушай мою команду», «Кто на чём ездит», «Птицы летите», «Части суток», «Кто не спит?», «Колобок»
3.Игры - ситуации	«»Папа – хороший хозяин», «Лётчики готовы к полёту», «Поможем зайке», «Ремонт машин»
4.Дидактические игры по развитию речи	«Что у вас?», «Что из чего сделано?», «Измени предложение», «Я начну, а ты закончи», «На чём дети катаются», «Где мишка искал свой мяч»
5.Игры по развитию речевого дыхания, слухового внимания	«Чей паровозик громче гудит». «Пузырьки», «Послушай – повтори»
6. Игры по экологии	«Снежный ком», «Почтальон принёс письмо», «Чудесный мешочек», «Вкус и запах»
7.Игры на развитие зрительного внимания	«Весёлые картинки», «Угадай, что исчезло»
8.Игры по ОБЖ	«Так или не так», «Мы спасатели»
9.Игры на развитие КГН	«Самостоятельный енот» , «В стране вежливых слов»
10.Игры по развитию мышления	«Угадай тени», «Собери картинку», Геометрическое лото», «Сосчитай и скажи», «Угадай какая сказка»,

	«Игра в слова», «»Кто так говорит?»
11.Игры на развитие сенсорных способностей	«Угадай какого цвета одежда», Лото: «Подбери предметы по величине и форме», упражнение: «Квадрат и куб», «Укрась бабочку»
12.Театрализованные игры (инсценировки)	«Тихая песня», «Варя – повариха», «Тили – бом!»; Инсценировки сказок: «Гуси – лебеди», «Лиса и заяц»; Игры с пальчиками: «Мишка косолапый», «Гусь»
13 Хороводные игры	«Затейники», «Мы топаем ногами», «Флажок»
14.Подвижные игры	«Лиса в курятнике», «Найди и промолчи», «Найди себе пару», «Самолёты», «»Зайка серый умывается», «Удочка», «Прятки»
Март «8 Марта», «Знакомство с народной игрушкой и традициями»	
1.Сюжетно – ролевые игры	«Семья», «По русским народным мотивам», « Почта», «Салон красоты», «Супермаркет», «Театр», «Бюро путешествий», «Магазин семян»
2.Дидактические игры	«Дружные пары», « Что изменилось?», «Грибок полезай в кузовок», « Овощи на тарелке», «Угадай игрушку»
3.Игры - ситуации	«Поздравим маму (бабушку)», «Старшая сестра», «Новые товары», «Красивая стрижка»
4.Дидактические игры по развитию речи	«У зайки день рождение», «Доскажи словечко», «»Кто больше увидит и назовёт?»
5.Игры по развитию речевого дыхания, слухового внимания	«Капелька», «Катись карандаш», «Дятел»
6. Игры по экологии	«Где, что зреет?», «Птичка», «Кого чем угостим», «Хорошо – плохо»
7.Игры на развитие зрительного внимания	Игра «Очередь», «Подбери пару по цвету», «Сложи палочки»
8.Игры по ОБЖ	«Убери на место», дид упражнение: «Помоги товарищу», «Назови правильно»
9.Игры на развитие КГН	«Проводим уборку», «Угости друзей»
10.Игры по развитию мышления	«»Незаконченные строчки», «Весенний лабиринт», «Кто разбудил зайчика?», «Построим домик», «Кто больше действий назовёт?», «Когда это было?»
11.Игры на развитие сенсорных способностей	«Катание цветных шариков», Лото «Подбери по цвету», «Нанизывание больших и маленьких бус», «Что лежит в мешочке?»
12.Театрализованные игры (инсценировки)	«Весёлая ярмарка», «Короб со сказками», «»Чьи детки?», «Вот уж зимушка проходит», Валя у парикмахера». Инсценировки сказок: «Теремок», «Бычок – черный бочок, белые копытца». Игры с пальчиками: «Коза – рогатая», «Зайка»
13 Хороводные игры	«Матрёшки», «Кошки – мышки», «Карусели», « «Подарки», «Весёлая девочка Алёна»
14.Подвижные игры	«Найди себе пару», «»Зайка серый умывается»,

	«Перелёт птиц», «Мяч через сетку», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Котята и щенята», «Найди и промолчи», «Попади в круг»
Апрель «Весна»	
1.Сюжетно – ролевые игры	«Космос», «Спорт», «По русским народным мотивам»,, «Я – водитель», «Спасатели», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Бюро путешествий», «Зоопарк»
2.Дидактические игры	«Ходим – бегаем», «Новоселье», «Провожаем и встречаем», «Подбери такие же», «На чём играю», «Построим забор», «Что бывает красного цвета», «Разговор по телефону», «Узнай по описанию», «Волшебный клубок»
3.Игры - ситуации	«С новосельем», «У меня зазвонил телефон», «Медвежонок и зайка ремонтируют машину», «Железная дорога», «На стройке»
4.Дидактические игры по развитию речи	«Назови как можно больше предметов», «Доскажи словечко», «Сорока», «Разноцветный сундучок», «Скажи какой?», «Олины помощники», «Ветерок», «Кто больше назовёт действий», «Необычная песенка»
5.Игры по развитию речевого дыхания, слухового внимания	«Ветерок», «Кораблик», «Угадай, кто это?»
6. Игры по экологии	«Что, где растёт?», «Что будет если», « Снежный ком», «Времена года», «Садовник и цветы»
7.Игры на развитие зрительного внимания	«Рассматриваем картинку», «Найди на рисунке фигуру», «Сложи палочки»
8.Игры по ОБЖ	«Кто я такой?», «Мы спасатели», «Правила гигиены»
9.Игры на развитие КГН	«Научим Машу правильно мыть руки», «Усади гостей за стол»
10.Игры по развитию мышления	«Кому дать», «Живой уголок», «Любимая игрушка», «Парные картинки»
11.Игры на развитие сенсорных способностей	«Почини одежду зайцам», «»Укрась бабочку», «Игры с бельевыми прищепками», «Разложи фигуры по местам», «Спрячь мышку»
12.Театрализованные игры (инсценировки)	«Городок игрушек», «Приветливый ручей», «Зоопарк», « Волшебная дудочка»; Инсценировки сказок: «Рукавичка», «Два жадных медвежонка»; Игры с пальчиками: «Колечко», «Пальцы шагают», «Зеркало»
13 Хороводные игры	«На реке камыши», «Тишина», «Аленький цветочек», «Весёлые музыканты»
14.Подвижные игры	«Сокол и лиса», «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Сбей булаву», «Найди и промолчи», «Подбрось и поймай», «Цветные автомобили», «Светофор», «Самолёты», «Бездомный заяц», «Позвони в погремушку», «Кому флажок?»

Май «Лето»	
1.Сюжетно – ролевые игры	«Зоопарк», «Лесник», «Больница для зверей», «Библиотека», «Строители», «ГАИ», «Спасатели», «Бюро путешествий», «Моряки», «Аэропорт».
2.Дидактические игры	
3.Игры - ситуации	«Чья очередь гулять с Тузиком», «Кто шофёр?», «Прогулка на пароходе», «Ёжик и котик»
4.Дидактические игры по развитию речи	«Эхо», «Козлята и волк», «У зайки день рождение», «Доскажи словечко», «»Кто больше увидит и назовёт?»
5.Игры по развитию речевого дыхания, слухового внимания.	«Лети бабочка», «Шарик», «О чём говорит улица?»
6. Игры по экологии	«Кого, чем угостить», «Времена года», «Вопрос – ответ», « Птицы»,
7.Игры на развитие зрительного внимания	«Найди цвет», «Игра с карточками», «Прятки в шкафчике», Игры с палочками « Повторяй за мной»
8.Игры по ОБЖ	«Автомобиль и пешеход», « Ты моя частичка», « Узнай по запаху», «Что съедобное- что несъедобное»
9.Игры на развитие КГН	Дид упражнение: «Составь картинки по порядку», «Уроки Айболита»
10.Игры по развитию мышления	«Угадай тени», «Собери картинку», Геометрическое лото», «Сосчитай и скажи», «Угадай какая сказка», «Игра в слова», «»Кто так говорит?»
11.Игры на развитие сенсорных способностей	«Полянка», «Игра – шнуровка», «Найди окошко для фигурки», «Собери цветик – семицветик», «Заплети косичку»
12.Театрализованные игры (инсценировки)	«Солнышко появись», «Лети мотылёк», 2Дружные соседи», «Будем мы трудиться»; Инсценировка сказок:: « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Петушок и бобовое зёрнышко»; Игры с пальчиками: «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка».
13 Хороводные игры	«Конь – огонь», «Солнышко и дождик», «Каравай», « Кто у нас хороший», «Мы на луг ходили»
14.Подвижные игры	«Лиса в курятнике», «Солнышко и дождик», «Сбей булаву», «Кто ушёл?», Цветные автомобили», «Городки», «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит?», «Найди где спрятано», «С кочки на кочку», «Бегите к тому, что назову»

2.4.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа включает пространства детской реализации — направленные на поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества, самостоятельные детские активности.

Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа с родителями строиться в форме, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьей по образовательным областям:	
Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом. Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные

	ассамблеи, коммуникативные тренинги
Познавательное развитие	ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом. Участие родителей в игротеках, творческих выставках, совместных праздниках и развлечениях, мастер-классах, музыкальных утренниках и театрализованных досугах.
Речевое развитие	Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь) на собраниях и консультациях. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. Обращать внимание родителей на развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи вне детского сада
Художественно – эстетическое развитие	Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. Поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. Демонстрация фотоматериалов, коллажей, выставок с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. Раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
Физическое развитие	Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение) Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

Формы работы с родителями

Анкетирование	Круглый стол	Телефонные звонки
Педагогические беседы с родителями	Наглядная пропаганда	Совместное проведение мероприятий (детские утренники и т.п.)
Тематические консультации	Родительские собрания, конференции	Совместное творчество и др

2.5.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Социально – коммуникативное развитие.			
Формы работы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие.			
Формы работы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: натуральные объекты, объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты, альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Речевое развитие.			
Формы работы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)

Художественно – эстетическое развитие			
Формы работы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО.
Физическое развитие			
Формы работы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений, чтение Рассматривание Игра Момент радости Интегративная деятельность Контрольнодиагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера Спортивный праздник	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

2.5.2. Дополнительная образовательная деятельность по приоритетным направлениям

Кружок «Пластилиновое чудо».

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. Именно это в дальнейшем даст ему возможность легко обучаться новому, будь то иностранный язык, письмо или математика. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев,

которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Направленность программы «Пластилиновое чудо» по содержанию является художественно- эстетической; по функциональному предназначению - художественно – прикладной; по форме организации - кружковой; по времени реализации - годичной.

Новизна программы состоит в том, что ребенок приобретает новый сенсорный опыт – чувство пластики, формы и веса.

«Пластилинография» помогает подготовить руку ребенка к письму. Чем чаще ребенок моделирует из различных материалов (пластилин, тесто, глина), тем активнее у него развиваются общие и изобразительные задатки.

Актуальность программы состоит в том, что развитие мелкой моторики, ручной умелости на занятиях по изобразительной деятельности способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Дети овладевают навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании - карандаш и кисть, в аппликации - ножницы и кисть, в лепке - стека). На этих занятиях дети вырабатывают умения управлять инструментом.

Младший дошкольный возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению, сравнению, способностью детей осознавать поставленные пред ними цели.

Программа направлена на развитие личности, ее творческого потенциала, художественных способностей, нравственно- эстетического развития детей. Стимулирует формы самовыражения личности. Обеспечивает эмоциональное развитие ребенка.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в ней основной материал — пластилин, а основным инструментом является рука (вернее, обе руки), следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками. Данная техника хороша тем, что она доступна детям разного дошкольного возраста, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с детьми.

Занятия представляют большую возможность для развития и обучения детей, способствуют развитию таких психических процессов, как: внимание, память, мышление, а так же развитию творческих способностей.

Занимаясь пластилинографией, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются, ребенок подготавливает руку к освоению такого сложного навыка, как письмо. Этому всему способствует хорошая мышечная нагрузка пальчиков.

Одним из несомненных достоинств занятий по пластилинографии с детьми дошкольного возраста является интеграция предметных областей знаний. Деятельность пластилинографией позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Темы занятий тесно переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют на других занятиях (по ознакомлению с окружающим миром и природой, развитию речи и т. д.).

Перспективный план работы кружка

Месяц	№ п/п	Тема	Задачи	Материал
сентябрь	1	**Мухомор**	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить **пластилин** тонким слоем внутри контура и украшать его способом налепа; Расширять и уточнять знания о грибах. Дать представления о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми; Развивать творчество при оформлении своей поделки.	Карточки с изображением грибов: белый гриб, подберезовик, опята, ложные опята, **мухомор**, бледная поганка. Картонный силуэт гриба, **пластилин**, дощечки- подставки (на каждого ребенка, чесночница (для выполнения оформления травы, способом продавливания **пластилина**)
	2	**Радуга - дуга**	Упражнять детей в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длинны прямыми движениями обеих рук, учить изображать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней, учить использовать стеку для отрезания лишних концов. Развивать чувство прекрасного	Плотный картон синего цвета с Изображением солнышка, облака с дождем и контура радуги, разноцветный пластилин.
	3,4	**Золотая осень**	Учить детей рисовать осенние листочки в технике пластилинографии. Учить приёму - размазывания (в разных направлениях). Продолжать обучать детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина. Продолжать учить детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина. Развивать мелкую моторику пальцев.	Плотный картон желтого цвета, пластилин, стека, иллюстрации по теме осень
октябр	5	**Грибы - грибочки**	Формирование у детей обобщенного понятия о грибах; развитие умения находить связи	Плотный картон (половина формата А4), набор пластилина, стека, доска

			между формами настоящих и изображаемых грибов, передавать их природные особенности, цвет; закрепление знаний детей о свойствах пластилина: мягкий, податливый, способный принимать заданную форму.	для лепки, иллюстрации с изображением грибов, муляжи грибов.
	6	**Матрешки**	Продолжать знакомство с русской матрёшкой. Продолжать развивать умение рисовать пластилином. Закреплять знание жёлтого и красного цветов. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, любовь к русской культуре.	Пластилин жёлтого и Красного цветов; Шаблоны матрёшек - на Каждого ребёнка. Выставка матрёшек, небольшие матрёшки на каждый стол для наглядности. Фонограмма русской народной мелодии
	7	**Черепаха**	Вызвать интерес к представителям животного мира, рассказать об особенностях внешнего вида, образе жизни черепахи, закрепить умения и навыки работы с пластилином, раскатывание частей предмета прямыми и круговыми движениями, соединение отдельных частей в целое, сплющивание	Плотный картон желтого цвета, пластилин коричневого и зеленого цветов, картинка черепахи
	8	**Созрели яблочки в саду**	Развивать у детей эстетическое восприятие природы учить передавать посредством пластилинографии изображение фруктового дерева, учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев, закрепить умение расплющивать шарики по всей поверхности силуэта, развивать образное восприятие	Плотный картон с силуэтом дерева, пластилин красного и желтого цвета, яблоки
но	**9,10**	**Уточка с утятами**	Учить анализировать строение предмета, форму,	Картон синего цвета с силуэтом плавающей

			цвет и размер отдельных его частей, закрепить умение преобразовывать шарообразную форму в овальную, продолжать осваивать некоторые операции, выгибать готовую форму в дугу, развивать чувство ритма и композиции	утки, пластилин, стека, игрушка или иллюстрация утки
	11	**Бусы для Люси**	Закрепить умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг к другу, чередуя по цвету, совершенствовать умение скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями, делить ее на мелкие, равные части при помощи стеки, уточнить знания о форме предметов, закрепить умение лепить шарики малого размера, закреплять знание о цвете	Плотный картон с контуром нитки, пластилин красного и желтого цвета, бусы для образца
	12	**Солнышко проснулось, деткам улыбнулось**	Учить передавать образ солнышка, совершенствуя умение скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму, учить приему сплющивания шарика, упражнять в раскатывании кусочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук	Плотный картон голубого цвета с изображениями пчелы, птички, зайца, петух, персонажи к сказке «Утренние лучи» Ушинского
декабрь	**13,14**	**Вышла курочка гулять, а за ней цыплятки**	Учить детей составлять изображение целого объекта из частей одинаковых по форме, но разных по величине, закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями, закрепить умение равномерно расплющивать пластилин,	Плотный картон, зеленого цвета с силуэтом курицы, Пластилин красного и желтого цветов, стека, салфетка, иллюстрации с изображением курицы и цыплят
	15	**Мы делили апельсин**	Продолжать учить детей передавать в работе форму, строение, характерные	Плотный картон с силуэтом вазы, пластилин желтого и

			части известных им фруктов, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, учить использовать в работе дополнительные предметы	Оранжевого цвета, Стержень отработанной Шариковой ручки, коробка – посылка с фруктами
	16	**Воздушные шары**	Закрепить умение раскатывать пластилин кругообразными движениями, научить Преобразовывать шарообразную форму в овальную, учить прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания на поверхности основы	Картон с нарисованным и контурами разноцветных ниточек, пластилин красного, синего, зеленого цветов, воздушный шар
январь	**17**	**Клубочки для котенка**	Продолжать развивать интерес к новым способам лепки, упражнять в раскатывании пластилина между ладонями, учить приему сворачивания длинной колбаски по спирали	Плотный картон с силуэтом котенка, пластилин ярких цветов, картинка кошка с котятами
	18	**Снеговик**	Продолжать знакомство с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией. Учить детей передавать образ снеговика посредством художественной техники - пластилинографии. Побуждать к самостоятельному выбору дополнительных деталей для своего снеговика. Развивать умение и навыки в работе с пластилином – отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей, развивать мелкую моторику	Плотный картон синего Или фиолетового цвета, с нарисованным на нём контуром снеговика (снеговики нескольких видов), размер 20×15 см; набор пластилина; доска для лепки; влажная салфетка для рук; изображение снеговика, сделанное в технике пластилинографии.

			пальцев рук. Воспитывать интерес к пластилинографии	
	19	**Новогодние ветки**	Уточнить знания детей о новогоднем празднике, учить раскатывать колбаски и размещать их на основе, укладывать иголочки попарно справа и слева от ветки, скручивать колбаску джгутиком для изображения свечей	Плотный картон желтого Цвета, полоски гофрированного картона, фольга
февраль	**20,21**	**Самолет летит**	Закрепить умение детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней, учить составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, дополнять изображение характерными деталями	Плотный картон голубого цвета, пластилин, салфетка, иллюстрация с изображением самолета
	22	**Звездное небо**	Учить детей передавать образ звездного неба посредством пластилинографии, закрепить навыки раскатывания комочков прямыми движениями, учить делить готовую форму на мелкие части, развивать чувство композиции	Картон черного цвета, Пластилин желтого и белого цвета
	23	**Мышка – норушка и яичко**	Учить изображать с помощью пластилина сказочных героев, учить преобразовывать шарообразную форму в овальную, закреплять умение передавать характер формы, используя знакомые способы лепки	Плотный картон светлого тона, пластилин серого, желтого, белого цвета, веревочки для игры, шапочка кота

март	**24,25**	**Птичка - невеличка**	Продолжать учить детей использовать разные приемы лепки для создания образа закрепить навыки раскатывания комочков прямыми движениями, учить делить готовую форму на мелкие части, развивать чувство композиции	Плотный картон, пластилин бирюзового, малинового, зеленого и фиолетового цвета, бисер
	26	**Бабочка Лили**	Учить составлять изображение из частей, аккуратно расплющивать на плоскости, украшать деталями	Плотный картон, разноцветный пластилин, зубочистка
	27	**Лягушка**	Продолжать учить раскатывать шарики в колбаску, закручивать ее , соединять детали, закрепить умение делить готовую форму на мелкие части, развивать чувство композиции	Плотный картон, разноцветный пластилин, Изображение улитки
апрель	**28**	**Стрекоза**	Продолжать учить заполнять пластилином контур, не выходя за него, превращать шар в овал, упражнять в скатывании колбасок.	Плотный картон, пластилин белого, салатового, бирюзового цветов, бисер
	29	**Совенок**	Продолжать учить раскатывать шарики в колбаску, закручивать ее, соединять детали, закрепить умение делить готовую форму на мелкие части, развивать чувство композиции	Плотный картон, пластилин белого, голубого, черного, коричневого, розового, лилового цветов.
	30,31	**Творю, что хочу**	Развивать творческое мышление. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции, попытки дополнить рисунок по теме работы. Развивать мелкую моторику рук	Картон разного цвета, бусинки, семечки, Кусочки фольги, стека, салфетка, пластилин
май	**32,33**	**ДИАГНОСТИКА**		

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу года дети реализуют познавательную активность. Весь подбираемый материал для занятий с детьми, имеет практическую направленность, максимально

опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти. Они позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применять первые варианты обобщения.

В интересной игровой форме обогащают свой словарь. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с пластилином ведётся непрерывный разговор с детьми.

У детей появляются первые элементарные математические представления о счете, размере, величине.

Развивают сенсорные эталоны. Сенсорное развитие занимает одно из центральных мест в работе с детьми по пластилинографии. У детей воспитывается тактильные и термические чувства пальцев. Необходимость тактильного и термического чувства кончиками и подушечками пальцев обусловлена практикой жизни, должна стать необходимой фазой обучения, накопления социокультурного опыта ребенка.

Но главное значение занятий по пластилинографии состоит в том, что в конце обучения, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Этому способствует хорошая мышечная нагрузка на пальчики. У детей развивается пинцетное хватание, т. е. захват мелкого предмета двумя пальцами или щепотью они также умеют самостоятельно осуществлять движения во всех его качествах: силе, длительности, направленности и др.

Кружок «Мир красок»

В изобразительной деятельности ребенок само выражается, пробует свои силы и совершенствует свои способности. Она доставляет ему удовольствие, но прежде всего обогащает его представления о мире. Именно поэтому современные педагоги и психологи выступают против традиционных - дидактических методов обучения, используемых в дошкольных учреждениях и вынуждающих детей действовать в рамках навязываемых им схем, образцов, представлений, которые не пробуждают их фантазию, а, наоборот, подавляют развитие личности.

Актуальность программы. Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической практики и теории на современном этапе. Наиболее эффективное средство для всестороннего развития детей является для них самой интересной, она позволяет передать то, что они видят в окружающей жизни то, что их взволновало, вызвало положительное отношение, желание творить.

Новые подходы раскрепощают ребенка. Он уже не боится, что у него что-то не получится, - немного техники, и пятно на листе бумаги превращается в кошечку, дуб-великан, морское чудище. Ребенку легче поставить на листе пятно, сделать мазки, работать кистью во всех направлениях, свободно координируя движения руки.

Новизна программы. Все занятия кружка направлены на развитие у дошкольников творчества, развития наблюдательности, памяти, мышления, воображения. Поэтому рекомендуется шире вводить рисование в процесс обучения и как самостоятельный предмет, и как вспомогательное средство, прием обучения при изучении других предметов.

Традиционная классификация методов обучения становиться узкой, не позволяющей решить все задачи, поэтому необходимо проводить нетрадиционные занятия, сочетание

разных способов изображения предметов и явлений действительности, использование методов развивающего обучения.

Педагогическая целесообразность программы, объясняется тем, что у детей происходит формирование эстетического восприятия, обучение способам действия, развитие творчества. Все эти процессы между собой тесно связаны, их единству помогают методы и приемы, используемые в работе с детьми. Выбор методов и приемов определяется целями и задачами конкретного занятия, содержанием обучения. На занятиях главное внимание уделено формированию у детей нравственно- волевых качеств личности, эмоционального – образного восприятия изобразительного искусства, художественно – образного начала в рисунках.

Перспективный план работы кружка.

№	Месяц	Тема занятия	Техника рисования	Задачи
1	Октябрь	«Ветка рябины»	Рисование пальчиками	Знакомить детей с техникой рисования пальчиками, развивать инициативу. Закреплять умение различать цвета. Развивать мелкую моторику. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов на бумаге.
		«Ягоды на тарелочке»	Рисование пальчиками	Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками, вызывать эстетические чувства к природе и её изображениям нетрадиционными художественными техниками.
		«Падают, падают листья»	Рисование пальчиками	Учить рисовать пальчиками (окунать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки), развивать чувство цвета и ритма.
		«Козленок»	Рисование пальчиками	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их, близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить описывать внешний вид животных.
2	Ноябрь	«Зайчик прыг-прыг»	Рисование тремя пальцами	Учить ритмично наносить мазки на бумагу, учить аккуратно пользоваться краской. Способствовать развитию

				любознательности, мышления. Формировать доброжелательные отношения друг к другу.
		«Ежик»	Рисование ладошками и пальчиками	Развивать эмоционально-чувственное восприятие. Воспитывать отзывчивость. Знакомство с живописью ладошками, продолжать рисование пальчиками. Упражнять в комбинировании двух различных техник.
		«Петушок»	Рисование ладошкой	Продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к рисованию, изобразительным материалам.
		«Два веселых гуся»	Рисование ладошкой	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать мелкую моторику. Развивать способность сочувствовать.
3	Декабрь	«Разукрась чашечку»	Рисование пальчиками и ватной палочкой	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения-чайной посудой, её названием и назначением, активизировать словарь по данной теме. Закреплять знания детей о цвете, продолжать развивать умение рисовать пальчиками и ватными палочками. Развивать мелкую моторику.
		«Первый снег»	Рисование пальчиками на осенних листьях	Продолжать формировать интерес к рисованию пальчиками с использованием изображения на природном материале.
		«Елочный шар»	Рисование пальчиками (круговые движения)	Познакомить с техникой рисования «пальчиковая живопись»; учить рисовать круг и закрашивать его круговыми движениями; развивать интерес к рисованию, изобразительным

				материалам. Развивать мелкую моторику рук.
		«Елочка» (коллективная)	Рисование ватными палочками и ладошками	Формировать умение рисовать ватными палочками прямые вертикальные линии (елочка). Закреплять умение рисовать ладошками. Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми. Воспитывать аккуратность
5	Январь	«Снежинка»	Рисование ватной палочкой	Развивать творчество детей. Воспитывать аккуратность и способность довести начатое дело до конца. Развитие мелкой моторики рук.
		«Заяц на снегу»	Рисование методом тычка	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.
		«Белоснежная зима»	Рисование методом тычка	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа
6	Февраль	«Снеговик»	Рисование методом тычка	Вызвать у детей интерес к образу Снеговика; продолжать знакомить детей с техникой рисования тычком жёсткой кистью; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.
		«Окошки в теремке»	Оттиск поролоном	Учить детей ставить отпечатки поролоном прямоугольной формы, ориентироваться на листе бумаги, развивать глазомер.
		«Украшение чайного сервиза»	Оттиск поролоном	Закрепить умение украшать предмет несложной формы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность.
		«Подводное царство»	Рисование ладошками, пальчиками, оттиск	Вызвать у детей интерес к образу рыбки (осьминога), упражнять в рисовании ладошками, добиваться

			поролоном	выразительности образа
7	Март	«Ваза цветов для мам» (коллективная)	Рисование ладошками	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лепесточки. Развивать цветовое восприятие.
		«Ветка мимозы»	Рисование пальчиками	Закреплять умение самостоятельно рисовать цветы мимозы, делая отпечаток пальцами. Учить располагать цветы вдоль всего стебля. Развивать мелкую моторику рук. Расширять знания о первых весенних цветах.
		«Поможем Машеньке перейти через речку»	Рисование пальчиками	Вызвать интерес к рисованию мостика из «бревнышек». Упражнять проводить линии рядом, пальчиком. Развивать моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.
		«Березонька белая» (коллективная работа)	Рисование ладошкой и пальчиками	Совершенствовать умения делать отпечатки ладони - крона дерева, пальчиками – листочки. Развивать творческое воображение, связную речь, умение делать простые умозаключения. Воспитывать бережное отношение к природе.
8	Апрель	«Солнышко» (коллективная работа)	Рисование ладошкой	Познакомить с техникой печатания ладошками. Учить быстро, наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка. Развивать цветовое восприятие, закрепить представления о желтом цвете.
		«Звёздное небо»	Оттиск смятой бумагой	Учить комкать бумагу. Познакомить с приемом рисования мятой бумагой. Развивать мелкую моторику рук.
		«Божьи коровки на лужайке»	Рисование ватными палочками и	Упражнять в технике рисования ватными палочками и поролоном.

			поролоном	Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать поролоном травку.
		«Радуга-дуга»	Оттиск смятой бумагой	Развивать чувства прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя, любоваться природой; развитие воображения, фантазии; развитие чувства цвета, восприятия цвета; продолжать знакомить с техникой оттиска смятой бумагой.
9	Май	«Салют»	Рисование методом тычка	Познакомить детей с праздником «День Победа» и неотъемлемой частью празднования – салютом. Упражнять детей в рисовании методом тычка. Закрепить умение ритмично наносить точки на всю поверхность листа.
		«Одуванчики»	Рисование методом тычка и оттиск поролоном	Познакомить детей с первыми весенними растениями. Продолжать учить детей рисовать гуашью - цветы, используя прием – тычкования, листья-оттиск поролоном.
		«Мы рисуем то, что хотим»	Все изученные техники рисования	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. Развивать мелкую моторику рук.

Ожидаемые результаты освоения программы кружка.

- Динамика развития мелкой моторики.
- Применение изученных техник, приёмов и материалов в художественной непосредственно - образовательной и самостоятельной деятельности.
- Пополнение центра изобразительной деятельности различным бросовым материалом для применения в художественной непосредственно - образовательной и самостоятельной деятельности.

2.5.3. Профессиональная коррекция нарушений развития детей (ребёнок - инвалид) содержание коррекционной работы.

Каждый ребенок имеет право на особую заботу и помощь от нашего общества. Но есть дети, у которых физическое и умственное состояние требует повышенного к ним внимания. Это дети с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют разную степень инвалидности.

Получение детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Воспитание и обучение детей – инвалидов дошкольного возраста имеет как общие с воспитанием детей с нормой развития задачи, так и специфические задачи, обусловленные иными возможностями ребенка, медленным темпом освоения материала, структурой дефекта, его индивидуальными особенностями. Необходимо прилагать значительно больше усилий, чтобы создать ребенку инвалиду благоприятные условия для его развития. Важно не механически тренировать его в усвоении знаний, которые ребенку трудно осмыслить, а подготовить его к жизни в обществе и посильному труду.

Коррекционная работа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых индивидуальных потребностей, социальной адаптации.

Программой предусматривается разностороннее развитие ребенка, с учетом психофизиологических особенностей ребенка в соответствии с особыми возможностями ребенка, ограничением физической нагрузки, с использованием разнообразных форм работы для профилактики переутомления, дозирование нагрузки и щадящий режим.

Целью коррекционной работы является создание условий для развития ребенка с ИПРА, его позитивной социализации личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастом.

ЗАДАЧИ:

- способствовать общему развитию дошкольника (ребенка-инвалида), коррекции его психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; его гармонического включения в коллектив сверстников;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- способствовать умственной деятельности, усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания.
- способствовать формированию у ребенка эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности, а также познавательных процессов.

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- ***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- ***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению. - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- ***Рекомендательный характер*** Принцип нацелен на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Коррекционная работа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанника, его всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от особенностей в физическом развитии;
- раскрытие потенциальных возможностей ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям ребенка с ИПРА модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного принципа, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания образовательных программ дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья ребёнка.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития ребёнка с особенностями здоровья в физическом развитии в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием Программы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с особыми возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации),направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации:
- индивидуальная;
- подгрупповая.

Перечень коррекционных мероприятий:
- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная НОД;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;

- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
- заседание коррекционной службы ДОУ;
- заседание ППк;
- обобщение передового опыта.

III. Организационный раздел

1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГОРАММЫ.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей.

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Утренняя гимнастика.

Утренняя зарядка проводится под музыку, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели меняется: музыка, какое-либо упражнение или движение. Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Подготовка к приему пищи.

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать, лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Утренний круг.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Игры, занятия.

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Подготовка к прогулке. Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видам деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну. Дневной сон.

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
-закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Вечерний круг.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.
С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: С 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не

превышает 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания. В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 3-4 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

• Физическое развитие
• Познавательное развитие
• Речевое развитие
• Художественно-эстетическое развитие
•Социально-коммуникативное развитие

Методики проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения.

В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс. Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

С детьми проводиться работа по укреплению здоровья детей:

- закаливающие процедуры: широкая аэрация помещений (проветривание); оптимальный температурный режим; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры; специальные оздоровительные мероприятия; оздоровительные процедуры после дневного сна; специальные закаливающие процедуры.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В

процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. Работа с детьми организуется в следующих *формах:*

- Непосредственно образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

2. Режим дня на холодный период учебного года
(01.09.2022 – 31.05.2023)

7.00 – 8.00	Прием детей, осмотр. Самостоятельная, совместная деятельность
8.00 – 8.05	Ежедневная утренняя гимнастика, игры детей, оздоровительные мероприятия
8.05 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40 – 8.50	Утренний круг
8.50 – 9.45	Подготовка к организованной образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность
9.45 – 10.00	Самостоятельная, совместная деятельность с воспитателем
10.00	Второй завтрак
10.10 – 12.05	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки. Обучение культуре приёма пищи.
12.05 – 12.20	Возвращение с прогулки, закрепление навыков самообслуживания, совместная деятельность с воспитателем, подготовка к обеду
12.20 – 12.45	Обед, закрепление овладения культурно-гигиеническими навыками
12.45 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания, гимнастика после сна.
15.20 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник. Полдник, обучение культуре приёма пищи.
15.50 – 16.20	Игры, самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, вечерний круг
16.20 – 16.35	Чтение художественной литературы
16.35 – 18.45	Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные, спортивные игры, самостоятельная деятельность.
18.45 – 19.00	Возвращение с прогулки, уход домой

Тёплый период
(01.06.2023 – 31.08.2023)

7.00 – 8.00	Прием детей, самостоятельная деятельность, зарядка
8.00 – 8.05	Ежедневная утренняя гимнастика, игры детей, оздоровительные

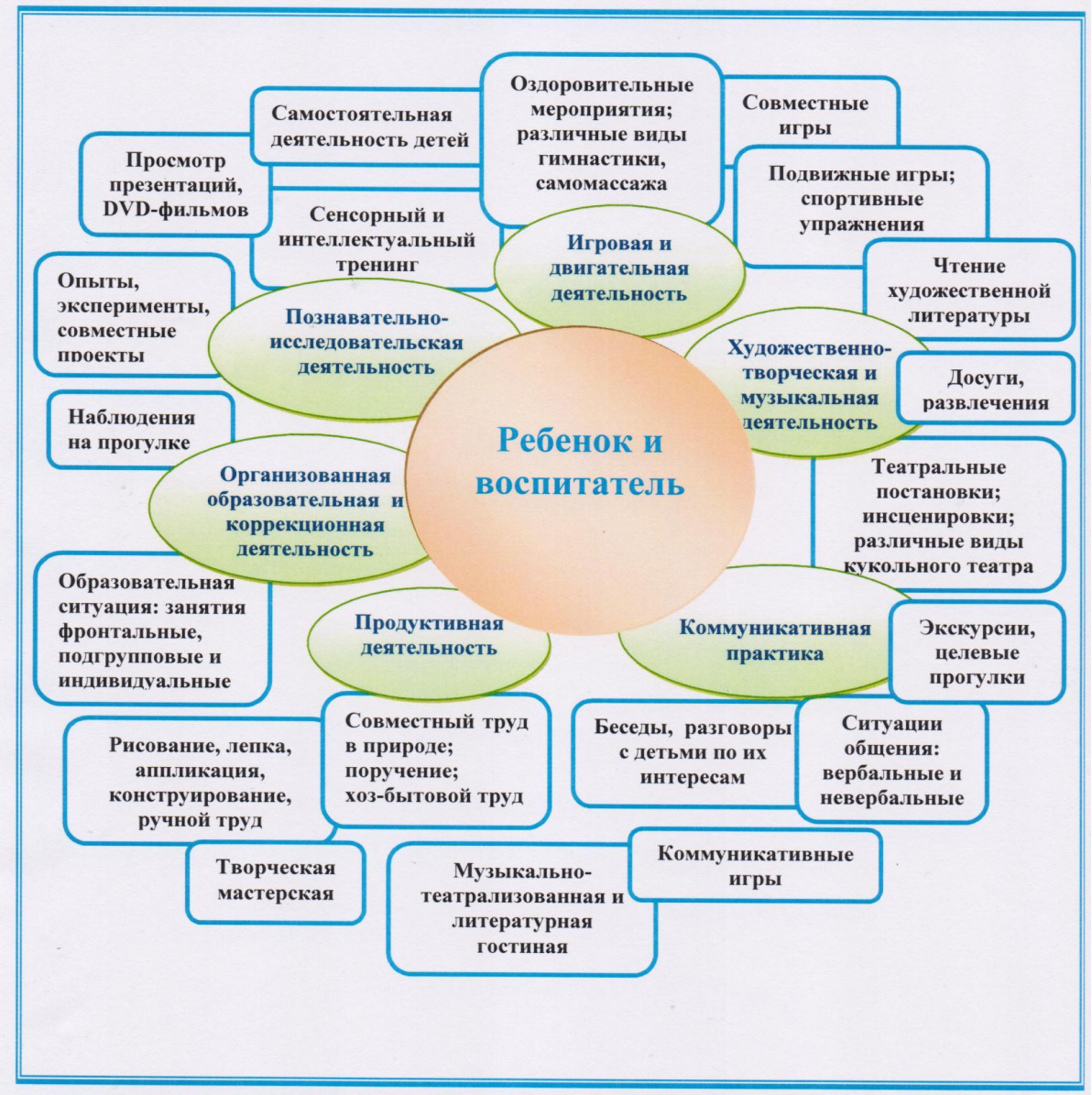
	мероприятия
8.05 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 8.50	Утренний круг
8.50 – 10.00	Игровая деятельность, развлечения
10.00	Второй завтрак
10.10- 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки. Обучение культуре приёма пищи.
12.05 – 12.20	Возвращение с прогулки, закрепление навыков самообслуживания, совместная деятельность с воспитателем, подготовка к обеду
12.20 – 12.45	Обед, закрепление овладения культурно-гигиеническими навыками
12.45 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания, гимнастика после сна.
15.20 – 15.35	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия
15.35 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник. Обучение культуре приёма пищи.
15.50 – 18.45	Подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные, спортивные игры, самостоятельная деятельность.
18.45 – 19.00	Возвращение с прогулки, уход домой

3. План организованной-образовательной деятельности

Вид образовательной области	**Наименование организованной образовательной области**	**Количество ООД в неделю**
Социально – коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Организация данной деятельности в режимных моментах
	Развитие коммуникативных способностей	
	Развитие регуляторных способностей	
	Формирование социальных представлений, умений, навыков	
	Формирование безопасного поведения	
Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей	Организация данной деятельности в режимных моментах
	ФЭМП	1
	Конструктивно-модельная деятельность	Организация данной деятельности в

		режимных моментах
	Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Приобщение к художественной литературы	Организация данной деятельности в режимных моментах
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Организация данной деятельности в режимных моментах
	Изобразительная деятельность (рисование)	1
	Изобразительная деятельность (аппликация)	1 раз в 2 недели
	Изобразительная деятельность (лепка)	1 раз в 2 недели
	Музыкальная деятельность	2
	Театрализованные игры	Организация данной деятельности в режимных моментах
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Организация данной деятельности в режимных моментах
	Физическая культура	3
	Физическая культура (на воздухе)	1
ИТОГО		**11**

4.Модель совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.



4. Двигательный режим, образовательная деятельность при проведении режимных моментов во второй младшей группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурное занятие	В помещении	3 раза в неделю, 15 - 20 мин
Физкультурно – оздоровительная	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно , 5 - 6 мин

работа в режиме дня	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно – 2 раза (утром и вечером) 15 - 20 мин
	Физминутки в середине статического занятия	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Двигательный режим во второй младшей группе.

Содержание	***Время (мин)***	***Периодичность***
Утренняя гимнастика	6 - 8 мин.	Ежедневно
Физ. Занятие в помещении	15 мин.	2 раза в неделю
Физ. Занятие на воздухе	15 мин.	1 раз в неделю
Физ. минутки	2мин.	Ежедневно
Подвижные игры	10 -15 мин.	Ежедневно не менее 2- 4 раз
Спортивные упражнения	10 мин.	1 раз в неделю
Бодрящая гимнастика	5 -7 мин.	Ежедневно
Игровые упражнения на прогулке	5 мин.	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию ОВД	5 мин.	Ежедневно
Оздоровительные игры	10 мин.	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	10 мин.	Ежедневно несколько раз в день
Спортивные развлечения	20 мин.	1 раз в месяц
Спортивные праздники	20 мин.	2 раз в год
Охрана психического здоровья		
Использование приемов релаксации минуты тишины, музыкальные паузы	3-5 минут	Ежедневно несколько раз в день
Профилактика заболеваемости		
Хождение по «дорожкам здоровья»	1-2 минуты	Ежедневно
Коррегирующие упражнения	2-3 минуты	Ежедневно

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

• **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

• **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

•**художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

• **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

• **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

5. Расписание организованной-образовательной деятельности

Понедельник	9:00-9:15	Художественное-эстетическое развитие(Музыка)
	9:35-10:00	Познавательное развитие(ФЭМП)
Вторник	9:00-9:15	Физическое развитие(физическая культура)
Среда	9:00-9:15	Речевое развитие(развитие речи)
	11:00-11:15	Физкультура на прогулке
Четверг	9:30-9:15	Художественное эстетическое развитие(Музыка)
	9:30-9:45	Художественно-эстетическое развитие(лепка/аликация)
Пятница	9:00-9:15	Физическое развитие(физическая культура)
	9:30-9:45	Познавательное развитие(Ознакомление с окружающим миром)

6. Социальный паспорт группы

Во 2 младшей группе (возраст от 3 до 4 лет) ребёнка, из них девочек, мальчика.

Национальность		
- русские		
- армяне		
- украинцы		
- грузины		
- дагестанцы		
- другие (указать)		
Банк данных семей		
Категории:		
Многодетных семей		
- в них детей		
Неполных семей		
- в них детей		
Матерей – одиночек		
- в них детей		
Опекаемых (семей)		
Иностранных граждан (семей)		
- в них детей		
В том числе Украинцев (семей)		
- в них детей		
Неблагополучных семей		
- в них детей		
Сведения о родителях		
Профессиональное образование	**Количество**	**%**
- высшее		
- среднее профессиональное		
- начальное профессиональное		

- не имеет профессионального образования		
Статус родителей		
- служащий		
- военнослужащий, сотрудник полиции		
- рабочий		
- частный, индивидуальный предприниматель		
- наемный рабочий		
- пенсионер		
- безработный		

7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Традиции группы

В понедельник у нас «Утро радостных встреч».

Воспитатели создают условия радостного вхождения ребенка в дошкольное учреждение. Дети не видели воспитателя и своих сверстников два дня. Дома дети получают массу впечатлений – это и походы в гости, просмотр мультфильмов, компьютерные игры. И им необходимо поделиться впечатлениями с воспитателем и детьми. Поэтому утром уделяется время на рассказ о проведенном выходном дне. Также воспитатель совместно с детьми планирует предстоящую неделю: рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе.

«День именинника»

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал.

Дети поздравляют именинника, высказывают ему свои пожелания, совместно с воспитателем организуют хоровод, дарят подарок от родительского комитета и открытку, сделанную своими руками.

Такие поздравления способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплачивают детский коллектив.

В группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя.

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День ребёнка, День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День рождения детского садика, День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День смеха, День авиации и космонавтики, Встреча Весны.

Май – День Победы (Парад дошкольных войск)

Июнь – День защиты детей, День России,

Июль – День семьи.

Август – День флага РФ, «До свидание, лето!»

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены календарно-тематический план, план культурно - досуговой деятельности, план летне - оздоровительной работы.

8. Примерное комплексно-тематическое планирование.

Неделя	Тема
Сентябрь «Детский сад», «Осень»	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! (профессии сотрудников д/с, группа)
2 неделя	Я живу в городе (основные достопримечательности, правила поведения)
3 неделя	Что изменилось осенью? (природа, одежда людей)
4 неделя	Осенний урожай (грибы, ягоды, овощи, фрукты, с/х профессии)
Октябрь «Я и моя семья»	
1 неделя	Домашние и лесные животные и птицы осенью
2 неделя	Мама, папа, я – здоровая семья!
3 неделя	Что я знаю о себе?
4 неделя	Любимый дом
5 неделя	Мы пешеходы
Ноябрь «Живой уголок», «Мы помощники»	
1 неделя	Городские профессии
2 неделя	Комнатные растения
3 неделя	Аквариум
4 неделя	Мы помощники
Декабрь «Новогодний праздник»	
1 неделя	В декабре, в декабре все деревья в серебре…
2 неделя	Кто придёт на праздник к нам?
3 неделя	Скоро праздник Новый год
4 неделя	Подарки друзьям и близким
Январь «Зима»	
1 неделя	Рождество

2 неделя	Что изменилось зимой?
3 неделя	Зимние виды спорта
4 неделя	Зимние чудеса (эксперименты с водой и льдом)
5 неделя	Зима
Февраль «День защитника Отечества»	
1 неделя	Мы - защитники Родины
2 неделя	
3 неделя	Праздник пап
4 неделя	Моя семья!
Март «8 Марта», «Знакомство с народной игрушкой и традициями»	
1 неделя	Праздник мам и бабушек
2 неделя	Народная игрушка
3 неделя	Фольклор
4 неделя	Народные промыслы
5 неделя	Что изменилось весной?
Апрель «Весна»	
1 неделя	Красавица весна
2 неделя	Что делают птицы и животные весной?
3 неделя	Цветы
4 неделя	Изменения в природе
Май «Лето»	
1 неделя	Насекомые
2 неделя	Летние дары
3 неделя	Летние чудеса (эксперименты, бережное отношение к природе)
4 неделя	Здравствуй лето!

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Материально-техническое обеспечение группы.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Оборудование туалетной комнаты		
Зона умывальная		
1	Детский умывальник.	4 шт.
2	Поддон – ванна с доступом к нему для проведения закаливающих процедур.	1 шт.
3	Полка для полотенцев 30 секций.	1 шт.

4	Тазы для мытья игрушек.	1 шт.
5	Бак для замачивания игрушек	1 шт.
6	Шкаф хозяйственный.	1 шт.
7	Квачи с подставкой.	4 шт.
8	Унитазы	4 шт.
9	Взрослый умывальник.	1 шт.
10	Горшок для замачивания квачей.	1 шт.
11	Вёдра для мытья полов.	3 шт.
12	Швабры.	3 шт.
Оборудование раздевальной комнаты		
13	Шкафы для одежды.	32 шт.
14	Скамейка.	4 шт.
Учебно – методические материалы		
15	Подставка для бумаг.	3 шт.
16	Стенд «Наше творчество».	1 шт.
17	Стенд «Для вас родители!».	1 шт.
18	Полка для поделок.	1 шт.
19	Стенд «Меню».	1 шт.
Оборудование групповой комнаты		
20	Стол детский.	8 шт.
21	Стул детский.	40 шт.
22	Полка навесная.	4 шт.
23	Диван детский	1 шт.
24	Уголок для изобразительной деятельности.	1 шт.
25	Уголок для экологического воспитания.	1 шт.
26	Стеллажи	5 шт.
27	Уголок для строительного материала.	1 шт.
28	Книжный уголок.	1 шт.
29	Уголок для музыкальной деятельности.	1 шт.
30	Уголок для физкультурного оборудования.	1 шт.
31	Доска.	1 шт.
32	Коврик.	1 шт.
33	Стаканчики для салфеток.	5 шт.
34	Лейка пластмассовая.	2 шт.
Оборудование спальной комнаты		
35	Кровать детская.	40 шт.
36	Стол письменный.	1 шт.
37	Стул взрослый.	1 шт.
38	Ведро для мусора	1 шт.

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка.

	Название уголка, зоны	Содержание материала
	Конструирование Уголок «Маленькие строители»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.

	Музыкальный уголок «Веселые нотки»,	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики. Магнитофон Карточки с нотами и картинками.
	Художественного творчества «Маленькие художники»,	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3. Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки.
	Уголок дидактических игр «Познавайка»	1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 -10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
	Книжный уголок «Книжкин дом»	Детские книги по программе, любимые книжки детей.
	Театральная зона	Набор масок: животные, сказочные персонажи. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
	Уголок сюжетно-ролевой игры	Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.), столик для кукол, диван и 2 кресла. Куклы средние. Кукольная коляска. Атрибуты для игр с производственным

		сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе»,
	Экологический центр «Кладовая лесовика»	Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные плоды, шишки, листочки. Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
	Здоровьесберегающая среда	Комплект мячей Обруч пластмассовый (малый) Коврик массажный Мячи резиновые (комплект) Контейнеры для хранения грушек и материалов Набор кеглей 2 шт
10	Материалы и оборудование по безопасности на дороге, в быту	Дидактические игры по безопасности на дороге: «Дорожные знаки»

Материально – техническое оснащение участка группы и прилегающей территории.

Составляющие материально-технической базы	**Оптимальный уровень**
Здание	Типовой проект
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник,)
Помещения детского сада	Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, изо, сенсорная комната Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет, центры развития
Участок группы	Качели – 2 шт., горка – 2 шт., беседка с скамейками – 1 шт., скамейки – 2 шт.

10. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

№	**Название литературы**	**Автор**	**Кол-**

			во
1	Примерная основная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева	**1**
2	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы». Младшая группа	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева	1
3	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа.	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева	1
4	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.	Ю.А. Афонькина	1
5	Аппликация с детьми 3-4 лет	Д.Н. Колдина	1
6	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	И.А. Помораева В.А. Позина	1
7	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая	1
8	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	В.В. Гербова	1
9	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	О.А. Соломенникова	1
10	Знакомим дошкольников с правилами дошкольного движения	Т.Ф. Саулина	1
11	Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова	1
12	Развитие игровой деятельности. Младшая группа.	Н.Ф. Губанова	1
13	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	1
14	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе	С.Н. Николаева	1
15	Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи.	О.С. Ушакова	1
16	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года.		1
17	Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста	Р.М. Литвинова	1
18	Художественное творчество и конструирование для детей 3-4 лет	Л.В. Куцакова	1
19	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Т.С. Комарова	1
20	Физическая деятельность в детском саду. Младшая группа	Л.И. Пензулаева	1
21	Дидактический материал для занятий в детском саду		6
22	Демонстрационный материал, Карточки для детей.		10
23	Дидактические игры для детей второй младшей группы		10

IV. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности.

Рабочая программа по развитию ребёнка разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, относящейся к уровню дошкольного образования.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 3 до 4 лет и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации

Рабочая программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. А также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет. Срок реализации Рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, к каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя:

Пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации рабочей программы; принципы и подходы к формированию рабочей программы; значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характерные особенности развития детей раннего возраста; Планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей; описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие; содержание педагогической деятельности по освоению образовательных областей детьми 3-4 лет (основная часть рабочей программы); описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть рабочей программы);
- Формы взаимодействия с семьями воспитанников;
- Методики, технологии, средства воспитания: использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе, методы и формы воспитания и обучения.

Организационный раздел содержит описание:

- Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды;
- Методическое обеспечение к рабочей программе.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
3. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.

4. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.

5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2020. –336с.

8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176 с.

9. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

10. Литвинова Р.М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). – Ставрополь.- 2015 г

11. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

12. Новикова Ж.Л., Рощина А.Г. Методические рекомендации к Тематическому словарю в картинках «Времена года». Календарь наблюдений. – М. Школьная книга. 2017. – 40 с. цв. илл. – Программа «Счастливый ребёнок».

13. «От рождения до школы. Основная инновационная образовательная программа дошкольного образования»./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева – 5-е изд., переработанное и дополненное- М.: Мозаика – синтез, 2020. – 336 с.

14. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М.: «Цветной мир», 2015 г.

15. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю. А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2016. - 59 с.

16. Парциальная программа физического развития Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

17. Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

18. Прогулки по Ставрополю/ А. Макаренко, Л. Соболева – Пятигорск: Колибри, 2017. – 36 с.

19. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.: цв. вкл.

20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 272 с.

22. Интернет ресурсы: https://infourok.ru, https://ped-kopilka.ru, https://nsportal.ru, https://www.maam.ru.

Приложение

Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
(формирование первичных ценностных представлений)

Месяц	Неделя	Содержание работы	Цель
Сентябрь	1 неделя	**Беседа «Моя семья».**	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Беседа «Моя семья». Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья.
	2 неделя	**Беседа «Мама – самое прекрасное слово на земле».**	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости родного человека, чувство благодарности за заботу.
	3 неделя	**Рисование «Портрет семьи».**	Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности.
	4 неделя	**Беседа « Мама, папа, я - семья».**	Учить детей отвечать на вопросы взрослого; уточнять состав семьи. Учить с уважением относиться к ним.
Октябрь	1 неделя	**Сюжетно- ролевая игра «бабушка приехала»**	Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения.
	2 неделя	**Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!».**	Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям.
	3 неделя	**Чтение**	Вызвать у детей интерес к сказкам,

		художественной литературы: Сказка «Гуси-лебеди».	желание слушать запоминать содержание сказок.
	4 неделя	**Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Репка»**	Развивать разговорную речь детей, действовать согласно взятым на себя ролям.
Ноябрь	**1 неделя**	**Экскурсия по детскому саду (Знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями.)**	Закреплять навыки знакомства с людьми. Учить детей обращаться к людям на «Ты», и на «Вы». Помочь детям адаптироваться в помещении детского сада, чувствовать себя уверенно. Воспитывать у детей самостоятельность, решительность в общении со взрослыми людьми.
	2 неделя	**Сюжетно- ролевая игра «В детском саду».**	Развивать чувства коллективизма, учить играть, дружно не ссорясь.
	3 неделя	**Беседа « Моя любимая игрушка».**	Познакомить с неделя обобщенным словом «игрушки». Учить бережно относиться к игрушкам, рассказывать о способах игры с игрушками. Учить составлять рассказ описания своей любимой игрушки.
	4 неделя	**Целевая прогулка (растения участка, природа родного края).**	Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с природой края, деревьями, учить быть любознательными и наблюдательными.
	5 неделя	**Беседа: «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?»**	Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.
Декабрь	**1 неделя**	**Беседа «Я – маленький, я – большой»**	Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга.
	2 неделя	**Наблюдение за трудом помощника детского сада**	Познакомить детей с трудом младшего воспитателя. Закреплять названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.

	3 неделя	**Беседа «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.**	Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником.
	4 неделя	**Рисование «Украсим улицу города к новому году».**	Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником, любознательность.
Январь		**01.01 – 08.01.21 Рождество**	
	1 неделя	**Проект «Как животные родного края готовятся к зиме».**	Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность
	2 неделя	**Угостим новых знакомых оладушками».**	Вызывать добрые отношения к своим новым знакомым. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками.
	3 неделя	**Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»**	Познакомить с дикими птицами. Дать представление о том что птицы живут на воле, и им тяжело найти пропитания зимой.
	4 неделя	**Дидактическая игра «Живые картинки»**	Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев).
Февраль	**1 неделя**	**«Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края).**	Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечать характерные признаки каждого, уточнить, что время года закономерно наступает один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность.
	2 неделя	**Рассказ о празднике день Защитника Отечества.**	Развивать разговорную речь детей знакомить с главными праздниками страны.
	3 неделя	**Беседа «Как стать сильным».**	Вызвать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности.
	4 неделя	**Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей.»**	Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут.
Март	**1 неделя**	**Беседа « Я и моя мама».**	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки

			родного человека, чувство благодарности за заботу.
	2 неделя	**Рисование «Моя любимая мама.»**	Воспитывать у детей доброе отношение к маме. Учить передавать образ в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления округлой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.
	3 неделя	**Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: глиняных игрушек, матрешек.**	Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту.
	4 неделя	**Беседа « Домашние животные у нас дома».**	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.
Апрель	**1 неделя**	**Дидактическая игра «Мальчик или девочка»**	Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность.
	2 неделя	**Конструирование «Мы построим новый дом»**	Развивать у детей фантазию, желание создавать постройки работать дружно слажено.
	3 неделя	**Целевая прогулка к ближайшей улице детского сада.**	Знакомить детей со своим селом, со значимыми объектами города.
	4 неделя	**Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»**	Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств.
Май	**1 неделя**	**Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом, огромный дом».**	Продолжать развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к городу; учить подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом; учить создавать аппликации домов
	2 неделя	**Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют».**	Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, к родному городу. Учить изображать огоньки салюта

	3 неделя	**Чтение стихотворений о природе.**	Видеть красоту природы в произведениях. Развивать желание слушать и слышать.
	4 неделя	**Чтение: «Дружат дети всей земли»**	Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других.
	5 неделя	**Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Теремок».**	Способствовать развитию речевому интеллектуальному и социальному. Развивать воображения детей

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию (развитие коммуникативных способностей)

Месяц	**Неделя**	**Содержание работы**	**Цель**
Сентябрь	**1 неделя**	**Беседа «Наш детский сад»**	Цель: Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам.
	2 неделя	**Общение «Как вести себя с игрушками»**	Цель: Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре.
	3 неделя	**«Наш город» — рассматривание фотографий.**	Цель: Воспитывать любовь, интерес к своему городу.
	4 неделя	**Беседа «Наш город – Ставрополь»**	Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем.
Октябрь	**1 неделя**	**Д/и «Мимика»**	Знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний.
	1 неделя	**Общение «Мой любимый цвет»**	Цель: Помочь детям обнаружить их цветовые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей.
	2 неделя	**Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»**	Цель: Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу.
	3 неделя	**Общение по ситуации «Рома ударил своего товарища»**	Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение.
	4 неделя	**Игра «Учимся помогать»**	Цель: Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за

			помощь.
Ноябрь	**1 неделя**	**С/р «В гости к другу»**	Цель: Формировать знания о правилах поведения за столом.
	2 неделя	**Общение «Мои добрые поступки»**	Цель: Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками.
	3 неделя	**Упражнение «Радость — грусть»**	Цель: Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение.
	4 неделя	**Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине»**	Цель: Воспитывать желание заботиться о близких людях.
Декабрь	**1 неделя**	**Упражнение «Добрый - злой»**	Цель: Помочь понять, что такое доброта, злость; Упражнять в показе этих эмоций.
	2 неделя	**«Скажи комплимент»**	Цель: Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова.
	2 неделя	**Беседа «Какие мы красивые»**	Цель: Закладывать основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, воспитывать аккуратность.
	3 неделя	**«Новогодний праздник» — беседа.**	Цель: Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника.
Январь		**Рождество**	
	1 неделя	**Беседа «Мой лучший друг»**	Цель: Выяснить, как дети понимаю значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.
	2 неделя	**Чтение сказки «Снегурочка»**	Цель: Учить детей заботится о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения.
	3 неделя	**Обсуждение ситуации «В автобус вошел пожилой человек»**	Цель: Учить детей с уважение относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.
Февраль	**1 неделя**	**Д/и «Добрые слова»**	Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.
	2 неделя	**Д/и «Мы защитники»**	Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.
	3 неделя	**«Наша Армия» беседа, чтение**	Цель: Дать детям элементарные знания о армии. Рассказать о празднование «Дня

		стихотворения С. Садальского «Дуют ветры…»	защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.
	4 неделя	**Упражнение «Удивление - страх»**	Цель: Формировать представления о признаках состояния страха, удивления.
Март	**1 неделя**	**Беседа «Моя семья»**	Цель: Вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья
	2 неделя	**Беседа «Наши поступки»**	Цель: Вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.
	3 неделя	**Игра «Угадай, кто это?»**	Цель: Помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения.
	4 неделя	**Обсуждение ситуации «Если кто-то заблудился»**	Цель: Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность.
Апрель	**1 неделя**	**Эксперимент «Моё тело»**	Цель: Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения.
	2 неделя	**Беседа «Порядок в моей комнате»**	Цель: Учить детей содержать в порядке своё жильё, проявлять особую заботу о чистоте.
	3 неделя	**Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?»**	Цель: Способствовать самораскрытию и самопознанию детей.
	4 неделя	**Чтение сказки «Два жадных медвежонка»**	Цель: Учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения.
Май	**1 неделя**	**Беседа «Как можно порадовать родителей»**	Цель: Подвести к понимаю того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи.
	2 неделя	**Рисование на тему «День Победы»**	Цель: Дать детям элементарные знания о праздники День Победы.
	3 неделя	**Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»**	Цель: Совершенствовать знания о культуре поведения в общественных местах.
	4 неделя	**Беседа «Растениям тоже больно»**	Цель: Воспитывать культуру поведения в природе.

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию (формирование социальных представлений, умений, навыков)

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь		

Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2 3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4,5	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в

		групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2 3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады вать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); - уход за игрушками, их мытьё;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям

		труда.
Труд в природе: - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	1,2 3,4	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
Декабрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады вать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытье	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

Труд в природе: - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки.	1,2 3,4	- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
Январь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	2, 3,4, 5	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	2,3,4,5	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё;	2,3,4,5	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям

- стирка кукольной одежды;		труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - сгребание снега в определенное место для построек.	2,3,4,5	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады вать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных

		поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка дорожек от снега; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	1,2 3,4	- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Март		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4,5	- учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чисть одежду с помощью взрослого.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4,5	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.

Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природе	1,2,3,4,5	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - уборка мусора на участке. -вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток;	1,2 3,4,5	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду;
Апрель		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады вать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков,

книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;		положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	1,2 3,4	- совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - - воспитывать положительное отношение к труду.
Май		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению

		индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; -вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке.	1,2 3,4	- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.

Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию (формирование основ безопасности)

Месяц	**Неделя**	**Тема образователь-ной деятельности**	**Цель занятия**	**Методическая литература**
Сентябрь	**1 неделя**	**«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»**	Научить ребенка делать выбор в критической ситуации, чтобы не получить физической, ни психической травмы.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая Стр. 28
	2 неделя	**«Твои помощники на дороге»**	Учить детей ориентироваться вместе с взрослым на улицах города знакомиться с дорожными указателями «Зебра», «Светофор».	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая Стр. 42
	3 неделя	**«Как устроен мой организм»**	Закрепить знания детей о частях тела человека и об их значении для него.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая Стр. 30

	4 неделя	**«Дорожные знаки»**	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки: пешеходный переход, подземный переход, светофор.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая Стр. 43
Октябрь	**1 неделя**	**«О правилах пожарной безопасности »**	Как лисички нашли спички», «Спички невелички, но вред от них большой» Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички, зажигалки.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая Стр. 20
	2 неделя	**«Один дома»**	Формирование безопасного поведения в быту.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая Стр. 15
	3 неделя	**«Не все грибы съедобны»**	Познакомить с некоторыми видами съедобных и несъедобных грибов. Учить видеть отличительные признаки. Рассказать об опасности, если съесть сырой или ядовитый гриб.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая Стр. 52
	4 неделя	**«Не все грибы съедобны»**	Закрепить съедобные и несъедобные грибы. Учить видеть отличительные признаки. Рассказать об опасности, если съесть сырой или ядовитый гриб.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая Стр. 52
	1 неделя	**«В мире опасных предметов»**	Сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая. Стр. 11
Ноябрь	**2 неделя**	**«Опасная ситуация дома»**	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	«Формирование основ безопасности у дошкольников К.Ю.Белая Стр. 13
	3 неделя	**«Соблюдаем режим дня»**	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая Стр. 31

	4 неделя	**«Взаимная забота и помощь в семье»**	Сформировать у детей понятие родства, взаимопомощи в семье, заботы и доброты. Вызвать желание заботиться и оберегать своих близких.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая Стр. 8
	1 неделя	**«Если ребенок потерялся»**	Объяснять ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся. Чтение РНС сказки «Маша и медведь».Беседа о прочитанном: почему потерялся герой произведения и как он себя вел.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая Стр. 16
Декабрь	**2 неделя**	**«Небезопасные зимние забавы»**	Вспомнить зимние виды спорта. Рассказать о правилах поведения во время зимних игр.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая Стр. 25
	3 неделя	**«Небезопасные зимние забавы»**	Рассказать детям об опасностях во время зимней прогулки: почему нельзя кататься на коньках на водоемах, чем это опасно, почему нельзя кататься в местах где работает снегоуборочная техника.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая. Стр. 25
	4 неделя	**«Новый год – Без хлопот»**	Инструктаж техники безопасности во время новогоднего утренника.	Инструкция по ТБ.
	01.01 - 08.01. Рождество			
Январь	**1 неделя**	**Чтение РНС «Волк и семеро козлят»**	Сформировать у детей представление о правильном поведении дома, о том, что необходимо слушать родителей, порассуждать о прочитанном. Учить видеть неправильный поступок героев.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая. (Тема: «Один дома» стр
	2 неделя	**Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко»**	Рассказать детям об опасности брать в рот мелкие предметы, не прыгать с мелкими конфетами и жевательной резинкой во рту.	Приложение (конспект)

	3 неделя	**«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»**	Сформировать у детей представление о простудных заболеваниях, как уберечься от них, профилактика. Рассказать о необходимости носить зимой теплую одежду. Закрепить алгоритм одевания.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая. Стр. 33
	4 неделя	**«Правила первой помощи»**	Сформировать представление о первой помощи ,о том ,что важно сообщать сразу о плохом самочувствии, не терпеть боль. Познакомить с понятием ожог, обморожение, рана, ушиб и т.п.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая. Стр. 37
Февраль	**1 неделя**	**«Опасные ситуации дома»**	Рассказать детям о том, какие опасности могут подстерегать их дома. (прищемить пальчик дверью, опасный комод, вода в ванной и т.п.)	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая. Стр. 13
	2 неделя	**«Опасные предметы. Электроприбо-ры»**	Рассказать детям о том, какие опасности могут подстерегать их дома (познакомить с понятием эл. ток.)	Просмотр мультфильма Фиксики «Электрический ток» К.Ю.Белая. Стр. 11.
	3 неделя	**«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»**	Познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая. Стр. 18
	4 неделя	**«О правильном питании и пользе витаминов»**	Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая. Стр. 36
Март	**1 неделя**	**«Правила безопасного поведения на улицах»**	Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правила поведения на улице	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая. Стр. 40
	2 неделя	**«О правилах поведения в транспорте»**	Учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая. Стр. 45

	3 неделя	**«Правила поведения при пожаре»**	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая. Стр. 22
	4 неделя	**«Помощь при укусах»**	Дать представление о том, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью ребенка. Учить детей сразу обращаться к взрослому.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая. Стр. 59
	1 неделя	**Чтение РНС « Сестрица Аленушка и братец Иванушка»**	«Не пей из копытца – козленочком станешь» Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям Иллюстрации к сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Приложение (конспект)
Апрель	**2 неделя**	**«Поведение ребенка на детской площадке»**	Познакомить с правилами безопасности на качелях, каруселях, песочницах.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая Стр. 26
	3 неделя	**«Правила поведения при общении с животными»**	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая Стр. 56
	4 неделя	**«Правила поведения на природе»**	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать правила поведения на природе.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая. Стр. 47
	1 неделя	**«Опасные насекомые»**	Познакомить детей о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного, что среди крошечных и безобидных насекомых есть осы, шершни, оводы и пр., укусы которых очень болезненны. Познакомить с внешним видом пчел, ос, шершней.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая. Стр. 49

Май	**2 неделя**	**«Правила поведения при грозе»**	Познакомить детей с правилами поведения при грозе; формировать у воспитанников навык и умения соблюдать правила безопасного поведения во время грозы; • развивать умение находить решение в сложных ситуациях; воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая. Стр. 53
	3 неделя	**«Ядовитые растения»**	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая. Стр. 51
	4 неделя	**«Правила поведения на воде»**	Предупредить возможные опасные ситуации для ребенка. Побуждать выполнять правила поведения на воде. Воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни других людей.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая. Стр. 24

Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие».
(развитие когнитивных способностей)

Месяц	**Неделя**	**Темы занятий**	**Цель**	**Источник, страница**
Мониторинг с 1 по 15 сентября				
Сентябрь»	**1 неделя**	**Занятие** Здравствуй, детский сад! (профессии сотрудников д/с, группа)	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.стр 30
	2 неделя	**Занятие** Я живу в городе (основные достопримечательности, правила поведения)	Учить детей называть родной город; дать элементарные представления о родном городе; подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин; воспитывать любовь к родному городу.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. стр38
	3 неделя	**Занятие** Что изменилось осенью? (природа, одежда людей)	Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, формировать представления о временах года,	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.

			об основных признаках осени; уточнить и закрепить названия цветов.	Младшая группа стр. 8
	4 неделя	**Занятие** Осенний урожай (грибы, ягоды, овощи, фрукты, с/х профессии)	Формировать умение детей различать по внешнему виду и вкусу овощи, называть их (огурец, помидор, морковь, репа); расширять представления о выращивании овощных культур; вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А. Соломен-никова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр. 25
Октябрь	**1 неделя**	**Занятие** Домашние и лесные животные и птицы осенью	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; учить правильно обращаться с домашними животными; формировать заботливое отношение к домашним животным; воспитывать активность, самостоятельность	О.А.Соломен-никова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группастр 29
	2 неделя	**Занятие** Мама, папа, я – здоровая семья!	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать интерес ребенка к здоровому образу жизни.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. стр.21
	3 неделя	**Занятие** Что я знаю о себе?.	Формировать элементарные представления о строение тела человека. Развивать эмоциональную сферу детей. Способствовать формированию положительных взаимотношений между детьми, мальчиками и девочками, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.	**Интернет – ресурс** https://infourok.ru
	4 неделя	**Занятие** Любимый дом	Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья, родные и близкие».Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей.	**Интернет – ресурс** https://infourok.ru/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-poznavatelnomu-razvitiyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-tema-dom-v-kotorom-mi-2016634.html

	5 неделя	**Занятие** Мы пешеходы	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	**Интернет – ресурс** https://ped-kopilka.ru/blogs/marija-aleksandrovna-solov-va/konspekt-otkrytogo-kompleksnogo-poznavatelnogo-zanjatija-na-temu-yunye-peshehody-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html
Ноябрь	**1 неделя**	**Занятие** Городские профессии	Познакомить детей с такими профессиями, как повар, швея, врач, шофер, парикмахер, прачка, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками. Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться.	**Интернет – ресурс** https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/08/konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-po-teme
	2 неделя	**Занятие** Комнатные растения	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой детском саду. Младшая группастр 7
	3 неделя	**Занятие** Аквариум.	Расширять знания о декоративных рыбах. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа стр26
	4 неделя	**Занятие** Мы помощники	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает, гладит белье) Формировать уважение к маме желание помогать ей.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. стр.34
Декабрь	**1 неделя 05.12.**	**Занятие** В декабре, в декабре все деревья в серебре…	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе; обогащать и активизировать словарный запас.	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Стр. 17

	2 неделя	**Занятие** Кто придёт на праздник к нам?	Формировать представления детей о новогоднем празднике; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года; воспитывать любовь к истории; формировать представления детей об образе и облике деда Мороза.	**Интернет – ресурс** https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-poznavatelno-isledovatelskoi-dejatelnosti-vo-ii-mladshei-grupe-tema-prazdnik-novyi-god.html
	3 неделя	**Занятие** Скоро праздник Новый год.	Создание эффективных условий для развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами окружающей действительности.	**Интернет – ресурс** https://infourok.ru/konspekt-vo-mladshey-gruppe-po-poznavatelnomu-razvitiyu-noviy-god-stuchitsya-v-dveri-2379312.html
	4 неделя	**Занятие** Подарки друзьям и близким	Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника. Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки	Интернет – ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-podarok-dlja-druzei-vtoraja-mladshaja-grupa.html
	1 неделя	**Рождество**		
Январь	**2 неделя**	**Занятие** Что изменилось зимой?	Формировать представления о временах года, об основных признаках зимы; формировать представления о правилах безопасного поведения зимой; учить видеть красоту русской зимы; формировать представление о зимних развлечениях и забавах; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	**Интернет - ресурс** https://infourok.ru/konspekt-nod-vo-mladshey-gruppe-na-temu-zimushkazima-3432089.html

	3 неделя	**Занятие** Зимние виды спорта	Закрепить знания детей о зимних видах спорта; – продолжать знакомить детей с зимними Олимпийскими играми; – способствовать формированию интереса к занятиям спортом и физической культуре; – формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни.	**Интернет – ресурс** https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/02/konspekt-nod-v-mladshey-gruppe-na-temu-zimnie-vidy-sporta
	4 неделя	**Занятие** Зимние чудеса (эксперименты с водой и льдом)	Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Познакомить малышей со свойствами и качествами снега.	**Интернет – ресурс** https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-s-yelementami-yeksperimentirovanija-zimnie-chudesa-s-detmi-ranego-vozrasta.html
	5 неделя	**Занятие** Зима	Обобщать и систематизировать знания детей о времени года – зиме; отмечая характерные признаки: холодно, идет снег; солнце светит, но не греет, люди надевают зимнюю одежду.	**Интернет – ресурс** https://www.maam.ru/detskijsad/
Февраль	**1 неделя**	**Занятие** Мы - защитники Родины	Формировать у детей первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); формировать умение рассказывать небольшие истории из личного опыта; воспитывать любовь к Родине; воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.	**Интернет – ресурс** https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2016/05/08/konspekt-v-oblasti-poznavatelnoe-razvitie-razvlechenie

	2 неделя	**Занятие** Мы - защитники Родины	Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Отечества; дать начальное представление об Армии, родах войск; познакомить с флагом; учить действовать по команде; воспитывать умение играть в коллективе.	**Интернет – ресурс** https://nsportal.ru/detskiy-sad/
	3 неделя	**Занятие** Праздник пап.	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества; продолжать учить детей играть в различные игры, соблюдая правила; воспитывать любовь к Родине; чувство гордости за своих близких (за папу, старшего брата, за дедушку);воспитывать чувство товарищества;приобщать детей к праздничной культуре поведения.	**Интернет – ресурс** https://nsportal.ru/detskiy-sad/
	4 неделя	**Занятие** Моя семья!	Создать условия для расширения представлений у детей о семье, ее членах, о том, что в семье все любят друг друга, заботятся и помогают. Создать условия для развития монологической и диалогической речи, активизировать словарный запас детей.Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	**Интернет – ресурс** https://nsportal.ru/detskiy-sad/
Март	**1 неделя**	**Занятие** Праздник мам и бабушек	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.стр 39
	2 неделя	**Занятие** Народная игрушка	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой; побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.стр 24-26

	3 неделя	**Занятие** Фольклор.	Развивать связную речь детей через ознакомление с русским фольклором. Повторить выученные потешки, короткие стихи, прибаутки. Продолжать учить, выразительно рассказывать стихи и потешки. Развивать эстетическое восприятие, память. Воспитывать интерес к русскому фольклору, устному народному творчеству.	**Интернет – ресурс** https://infourok.ru/konspekt-integrirovannoy-nod-s-elementami-russkogo-folklora-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-1680248.html
	4 неделя	**Занятие** Народные промыслы	Дать представление о русской избе – жилище крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, чугунок, ухват, сундук и т. д.); расширять кругозор; воспитывать нравственность на основах народного творчества и ремесел (роспись платков, вышивка, вязание, пряжа ниток и т. д.)	**Интернет – ресурс** https://infourok.ru
Апрель	**1 неделя**	**Занятие** Красавица весна	Закрепить представления детей о времени года «весне», о её характерных признаках; уточнить и расширить словарь по теме «Весна»;расширять знания детей о явлениях природы; продолжать знакомство детей с миром природы: с цветущим травянистым растением (подснежник); продолжать развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; закрепить представления о свойствах снега (холодный, белый, от тепла − тает), о солнце (теплое, жёлтое, круглое).	**Интернет – ресурс** https://nsportal.ru/detskiy-sad/
	2 неделя	**Занятие** Что делают птицы и животные весной?	Расширять представления детей о жизнедеятельности животных и птиц весной; показать изменения, происходящие с животными и птицами в весенний период. Обогащение, закрепление и активизация словаря по теме. Воспитывать любовь к животным и птицам.	**Интернет – ресурс** https://nsportal.ru/detskiy-sad/

	3 неделя	**Занятие** Цветы.	Дать детям понятие, что такое цветок.Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом).Развивать эстетические чувства (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её). Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Пополнение словарного запаса.	**Интернет – ресурс** https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/02/19/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-puteshestvie-na
	4 неделя	**Занятие** Изменения в природе	Актуализация знаний детей о сезонных изменениях в природе с приходом весны. Развитие умения выделять признаки весенних изменений в природе. Формировать умение соотносить время года с изменениями в жизни диких животных с приходом весны. Формировать умение определять время года на картинке, умение работать по шаблонам, умение сравнивать и соотносить картинки.	Интернет – ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-vo-2-oi-mladshei-grupe-vesna-izmenenija-v-prirode.html
Май	**1 неделя**	**Занятие** Насекомые	Познакомить детей с насекомыми. Установить отличия и сходства у бабочки и жука.Учить сочетать речь и движения; развивать артикуляционную и интонационную выразительность речи.Подвести к обобщенному понятию – насекомые.	**Интернет – ресурс** https://nsportal.ru/detskiy-sad/
	2 неделя	**Занятие** Летние дары	Обобщить представления о лете и типичных летних явлениях в природе. Расширить, уточнить словарь по теме «Лето». Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	**Интернет – ресурс** https://www.maam.ru/detskijsad

	3 неделя	**Занятие** Летние чудеса (эксперименты, бережное отношение к природе).	Дать детям представление о бережном отношении к окружающему миру и всему живому.	**Интернет – ресурс** https://nsportal.ru/detskiy-sad/
	4 неделя	**Занятие 4** Здравствуй лето!	Формировать представления о временах года, об основных признаках лета; формировать представления о правилах безопасного поведения летом; учить видеть красоту лета; формировать представление о летних развлечениях и забавах; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	**Интернет – ресурс** https://nsportal.ru/detskiy-sad/
	Итого: 37 Мониторинг с 1 по 15 мая.			

Перспективное планирование по познавательному развитию
(формирование элементарных математических представлений)

Месяц	**Неделя**	**Темы занятий**	**Цель**	**Источник, страница**
Мониторинг с 1 по 15 сентября				
Сентябрь	**1 неделя**	**Занятие**	Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы и др. Младшая группа". Стр 41- 42
	2 неделя	**Занятие**	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы и др. Младшая группа". Стр 56 - 57
	3 неделя	**Занятие**	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 11
	4 неделя	**Занятие**	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 12
Ок	**1 неделя**	**Занятие**	Закреплять умение различать	И.А. Помораева, В.

			количество предметов, используя слова *один, много, мало*.	А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 12 - 13
	2 неделя	**Занятие**	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного*.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 13 -14
	3 неделя	**Занятие**	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного*. • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 14 - 15
	4 неделя	**Занятие**	• Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.*	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 15-16
	5 неделя	**Занятие**	Учит находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы и др. Младшая группа". Стр 90 - 91
Ноябрь	**1 неделя**	**Занятие**	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.*	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 16-17

	2 неделя	**Занятие**	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.* • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 17-18
	3 неделя	**Занятие**	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 18
	4 неделя	**Занятие**	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 19
Декабрь	**1 неделя**	**Занятие**	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.* • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 19-20
	2 неделя	**Занятие**	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 20-21
	3 неделя	**Занятие**	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.* • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 21-22

	4 неделя	**Занятие**	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.* • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее – короче.*	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 22-23
Январь	**1 неделя**	**01.01 – 08.01.20 Рождество**		
	2 неделя	**Занятие**	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 23-24
	3 неделя	**Занятие**	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 24-25
	4 неделя	**Занятие**	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.*	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 26-27
	5 неделя	**Занятие**	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 27-28

Февраль	**1 неделя**	**Занятие**	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами *вверху – внизу, слева - справа*	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 28-29
	2 неделя	**Занятие**	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже.* • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько – сколько.*	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 29-30
	3 неделя	**Занятие**	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.* • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько.*	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 30-31
	4 неделя	**Занятие**	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько.* • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.*	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 31-32
Март	**1 неделя**	**Занятие**	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 33-34

	2 неделя	**Занятие**	• Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше.* • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 34-35
	3 неделя	**Занятие**	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.* • Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.*	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 35-36
	4 неделя	**Занятие**	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 36-37
	5 неделя	**Занятие**	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 27-28
Апрель	**1 неделя**	**Занятие**	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 37-38
	2 неделя	**Занятие**	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький.* • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа*.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 38-39

	3 неделя	**Занятие**	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.* • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.* • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 39-40
	4 неделя	**Занятие**	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один.* • Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.*	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 40-41
Май	**1 неделя**	**Занятие**	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.* • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т. д.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 41-42
	2 неделя	**Занятие**	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП младшая группа» стр. 42-43
	3 неделя	**Занятие**	Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы и др. Младшая группа". Стр 104
	4 неделя	**Занятие**	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы и др. Младшая группа". Стр 232 - 233
	Итого: 37			
	Мониторинг с 1 по 15 мая			

Перспективное планирование по познавательному развитию
(конструктивно-модельная деятельность)

Месяц	Неделя	Тема	Цель / Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	**1 неделя**	«Как играть с этими кубиками и кирпичиками?»	Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами, пластинами, различать формы, называть их; Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	2 неделя	«Высокие разноцветные башенки из кубиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. Поддерживать желание детей строить самостоятельно	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	3 неделя	«Пирамидка из кубиков »	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине. Приучать аккуратно, убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	4 неделя	«Заборчик вокруг полянки»	Побуждать детей строить заборчик, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	1 неделя	«Дорожка узкая и широкая»	Способствовать развитию умения строить дорожки, варьируя их в ширину; побуждать пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	2 неделя	«Две длинные дорожки»	Способствовать развитию умения строить дорожки, варьируя их в длину; Закреплять знания о длине и цвете. Развивать умение подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Октябрь	**3 неделя**	«Дорожка для колобка»	Способствовать развитию умения аккуратно складывать детали, рассказывать, из каких деталей будут делать постройку. Побуждать использовать постройку в игре.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	4 неделя	«Ворота»	Побуждать строить ворота, разные по высоте; изменять постройку в высоту. Закрепить называние деталей конструктора: кирпичики, кубики, призмы, пластины; использовать в работе разнообразные способы расположения деталей	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Ноябрь	**1 неделя**	«Заборчик с воротами»	Закреплять умение замыкать пространство, строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу и дополнять воротами. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	2 неделя	«Горка с лесенками»	Побуждать строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Развивать умение различать и называть четыре основных цвета. Воспитывать стремление к игровому общению, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	3 неделя	«Постройка горки с дорожкой»	Помочь детям овладеть элементарными конструкторскими	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный

			навыками. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.	труд в детском саду»
	4 неделя	«Дом для куклы»	Способствовать развитию умения сооружать новые постройки. Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Побуждать играть с постройками.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Декабрь	**1 неделя**	«Дом с окном»	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Развивать умение «замыкать» пространство. Воспитывать бережное отношение к конструктору.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	2 неделя	«Двухэтажный домик»	Способствовать развитию умения детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать желание обыгрывать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	3 неделя	«Домик и забор»	Побуждать детей делать постройки с перекрытиями, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Продолжать учить слушать объяснение воспитателя, понимать его, действовать по его просьбе, конструировать осмысленно. Воспитывать желание доводить работу до	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

			конца.	
	4 неделя	«Домик с лесенкой»	Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем, делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Январь	**1 неделя**	«К домику с крылечком ведет дорожка»	Совершенствовать полученные ранее конструктивные умения, учить различать, называть и использовать в работе основные строительные детали. Формировать интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	2 неделя	«Гараж с воротами»	Побуждать детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	3неделя	«Заборчик вокруг домика»	Способствовать развитию умения строить домик, забор вокруг него. Развивать умение обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Воспитывать интерес к конструктивно – модельной деятельности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Февраль	**1 неделя**	«Постройка домика и магазина»	Развивать умение строить детали по образцу без показа приемов. Подводить детей к простейшему	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском

			анализу созданных построек. Закреплять умение называть детали и их цвет.	саду»
	2 неделя	«Загон для лошадей»	Закреплять умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету. Развивать воображение, умение выбирать необходимые детали, сравнивать детали. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	3 неделя	«Мебель для куклы (стол, стул)»	Способствовать развитию умения строить по образцу без показа приемов, анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	4 неделя	«Мебель (диван, кресло)»	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Побуждать самостоятельно выбирать изделие для выполнения работы. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Март	**1 неделя**	«Полочка для книг»	Упражнять в умении сооружать постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Вызывать чувство радости при самостоятельном создании постройки. Приучать аккуратно, складывать детали в коробку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	2 неделя	«Все для куклы Машеньки:	Формировать умение изменять постройки двумя	Л.В. Куцакова «Конструирование

		постройка кровати»	способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати). Развивать желание сооружать постройки самостоятельно.	и художественный труд в детском саду»
	3 неделя	«Мебель для медведей»	Побуждать детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	4 неделя	«Кукла Катя ждет гостей»	Способствовать развитию умения детей строит различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить представления о строительных деталях и их свойствах.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	5 неделя	«Машина грузовая»	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Апрель	**1 неделя**	«Автобус»	Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

			Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.	
	2 неделя	«Наша улица»	Закреплять представление об автобусе и его частях. Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга. Познакомит с новой деталью цилиндром. Побуждать обыгрывать постройки. Развивать умение последовательно разбирать постройку, аккуратно складывать детали, желание оказывать помощь.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	3 неделя	«Транспорт на нашей улице»	Закреплять представление о ближайшем окружении .Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки, украшать дополнительными деталями. Закреплять знание деталей строителя. Поощрять проявление инициативы, творчества.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	4 неделя	«По замыслу»	Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
			Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание,	

			приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на разные грани.	
Май	**1 неделя**	«Лодочка»	Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	2 неделя	«Научи меня (по замыслу)»	Побуждать детей повторять знакомые постройки самостоятельно. Закрепить навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	3 неделя	«Конструиро-вание из песка»	Закреплять умение строить по условию. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	4 неделя	Диагностика		

Перспективное планирование по познавательному развитию
(ознакомление с окружающим миром)

Месяц	**Неделя**	**Тема**	**Цель / Программное содержание**	**Методическая литература**

Сентябрь	**1 неделя**	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года. Стр 20 - 22
	2 неделя	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр. 22 - 24
	3 неделя	Наблюдение «Кто живёт в аквариуме?»	Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему. Сообщить название рыбки (золотая рыбка); сказать, что она живёт в аквариуме, плавает в воде.	Стр. 27
	4 неделя	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твёрдая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, жёлтая, твёрдая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.	Стр. 25 - 26
Октябрь	**1 неделя**	Наблюдение «Рыбка живая – её надо кормить»	Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, её надо кормить.	Стр. 28
	2 неделя	Наблюдение «рыбка живая – она сама плавает»	Дать представления о том, что живая рыбка передвигается, плавает без чьей – либо помощи.	Стр. 30
	3 неделя	Занятие «Знакомство со свёклой и картофелем»	Учить различать овощи – свёклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	Стр. 28 - 29

	4 неделя	Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твёрдости (огурец продолговатый, зелёный, твёрдый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	Стр. 31
Ноябрь	**1 неделя**	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Дать первоначальное представление о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки – игрушки: живая плавает в воде в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней	Стр. 31 - 32
	2 неделя	Наблюдение «Зачем рыбке рот и глаза?»	Познакомить с функциями глаз и рта: глазами живая рыбка видит предметы вокруг себя, ртом ест корм. Показать, что этим рыбка похожа на людей.	Стр. 33
	3 неделя	Занятие «Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях. Учить узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они издают, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.	Стр. 34

	4 неделя	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Обратить внимание на условия жизни рыбки в аквариуме – много воды комнатной температуры, на дне песок, в нём растёт трава, в аквариуме просторно и светло, в таких условиях рыбка хорошо себя чувствует, не болеет. Показать детям, что о живой рыбке нужно заботиться – протирать стёкла аквариума, доливать свежую воду комнатной температуры, каждый день кормить её.	Стр. 38 - 39
		Занятие «Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.	Стр. 39 - 41
Декабрь	**1 неделя**	Наблюдение «Как узнать ель (ёлку)?»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы (зелёное, колючее); дать почувствовать, что оно красивое, вызвать радостные чувства.	Стр. 42
		Занятие «Знакомство с коровой и телёнком»	Познакомить с коровой и телёнком, их отличительные особенности. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	Стр. 42 - 45
	2 неделя	Наблюдение «Что есть у ели?»	Показать, что у ели есть ствол, ветви покрытые иголками. Ель - стройное дерево, оно похоже на пирамидку.	Стр. 45 - 46

		Занятие «Знакомство с козой и козлёнком»	Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать видимые части тела, видеть, что козлёнок отличается от неё. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторить за ним. Развивать игровые умения детей.	Стр. 46 - 47
	3 неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр. 36 - 38
		Наблюдение «Поможем ёлке - она живая»	Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал деревья; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.	Стр. 48 - 49
	4 неделя	Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной ёлок»	Показать отличия живой ели от искусственной ёлки.	Стр. 49 - 50
		Занятие «Украсим ёлку снегом»	Упражнять в аппликации, умении располагать изображение на листе бумаги.	Стр . 50 - 51
		Досуг «Праздник новогодней ёлки для кукол»	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Стр. 51 - 53
Январь	**1 неделя**	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр. 57 - 58

	2 неделя	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма в близи неё. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Начать учить различать птиц - ворона, воробей, голубь	Стр. 54
	3 неделя	Наблюдение, «Какие воробьи? Какие вороны?»	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске, закрепить названия птиц.	Стр. 55
		Занятие «Заяц и волк - лесные жители».	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке.	Стр. 55 -57
	4 неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр. 57 – 58
		Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»	Познакомить с голубями.	Стр. 58 – 59
	5 неделя	Занятие «Заяц, волк, лиса и медведь - обитатели леса».	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях.	Стр. 60 – 61
Февраль	**1 неделя**	Наблюдение «Какая птичка?»	Познакомить ещё с одним обитателем уголка природы: это птица - канарейка.	Стр. 61
		Наблюдение «Чем канарейка и попугай отличается от вороны и воробья»	Уточнить представление детей о внешнем облике уже знакомых ими птиц, показать отличие канарейки (попугая) от воробья и вороны по размеру и цвету.	Стр. 62
		Наблюдение «Как снег становится водой».	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.	Стр. 62 – 63

	2 неделя	Наблюдение «Что и как ест птица»	Показать детям зерносмесь, продемонстрировать, как её насыпают в кормушку, как канарейка (попугай) клюёт её.	Стр. 63
		Наблюдение «Вода льётся из крана»	Уточнить, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран. Вода прозрачная, сквозь неё видны руки, мыло.	Стр. 63 – 64
		Занятие «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	Стр. 64 – 65
		Наблюдение «Птицам нужна разная еда»	Показать, чем ещё можно кормить птицу. Учить замечать действия птицы.	Стр. 65 – 67
	3 неделя	Наблюдение «Как птица пьёт воду и купается»	Показать новые моменты поведения птицы. Учить замечать действия птицы, называть их, повторять их за воспитателем. Воспитывать интерес к птице, радость от общения с ней.	Стр. 67 -68
		Наблюдение «Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей (кожей) - учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать её словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; тёплая – согревает, ласкает.	Стр. 68 – 69
	4 неделя	Занятие «Знакомство с фруктами»	Дать представление о фруктах. Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, запаха, поверхности. Развивать сенсорные ощущения. Сообщить, что фрукты полезны для здоровья.	Стр. 69 – 71

Март	**1 неделя**	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать, что живая птица сама двигается (скачет по клетке), сама клюёт зерно, сама пьёт воду; о ней надо заботиться, чистить клетку, менять воду, на неё интересно смотреть, прыгает, поёт, укладывает перья. Игрушечная птичка – не живая, она не двигается, не клюёт, не поёт. Её можно брать в руки – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать.	Стр. 71 – 72
		Наблюдение «Вода – друг человека»	Показать, что в тёплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы	Стр. 72
	2 неделя	Наблюдение «Разноцветная вода»	Напомнить, что вода прозрачная, но её можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь неё ничего не видно. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив её по формочкам	Стр. 73
		Наблюдение «Разноцвет-ные льдинки»	Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лёд. Цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть	Стр. 74
	3 неделя	Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды.	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр. 76 - 77
	4 неделя	Занятие «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представление детей о уже знакомых ими комнатных растений. Учить различать листья, стебель, цветы, знать, что корни в земле. Растения живые, им нужна вода и тепло. Их нельзя рвать, а нужно любоваться.	Стр. 78 - 79

	5 неделя	Занятие «Айболит проверяет здоровье»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью витаминов. Развивать речь детей.	Стр. 74 - 76
Апрель	**1 неделя**	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления изменения в природе (набухание почек)	Стр. 79 – 81
	2 неделя	Занятие «Знакомство с лошадью и жеребёнком»	Учить узнавать на картине лошадь и жеребёнка, отличать их от козы с козлёнком. Учить находить и показывать части тела животных. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы.	Стр. 82 – 84
	3 неделя	Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр. 84 - 86
	4 неделя	Занятие «Корова, коза, лошадь - домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных их облике, отличительных особенностях. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.	Стр. 86 – 87
Май	**1 неделя**	Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»	Показать новое растение, выделить характерные особенности (Жёлтый пушистый цветок, длинный стебель). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.	Стр. 87
		Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать – и - мачехой»	Показать различия и сходства растений.	Стр. 88 – 89

		Занятие «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой и их детёнышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их речи. Сообщить, чем питаются животные, чем полезны в хозяйстве. Развивать речь детей.	Стр. 89 – 90
	2 неделя	Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать - и – мачехи»	Показать листья первоцветов, их отличительные особенности.	Стр. 91
		Занятие «Собаки, кошки, мышки»	Уточнить и закрепить представление о собаках, кошках и мышах.	Стр. 91 – 94
	3 неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	Стр. 94 – 95
		Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые»	Показать превращения одуванчиков – жёлтых цветков пушистые шарики; красоту поляны, на которой много зелёной травы и жёлтых одуванчиков.	Стр. 95 – 96
	4 неделя	Диагностические наблюдения за детьми в комнате природы, на участке детского сада	Определить степень готовности детей включаться в совместную с воспитателем деятельность, направленную на поддержание необходимых для обитателей зелёной зоны условий и на общение с ними.	Стр. 96

Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие».
(развитие речи)

№	неделя	Тема	Задачи	Источник
1	**1 неделя**	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью игры и рассказа воспитателя, помочь детям поверить в то, что каждый из них замечательный и любимый взрослыми ребенок	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.28

2	**2 неделя**	Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса»	Познакомить детей с содержанием сказки в обработке М.Боголюбской	Стр.31
3	**1 неделя**	Звуковая культура речи: звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	Стр.32
4		Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолировано, в звукосочетаниях, словах), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию)	Стр.33
5	**1 неделя**	Дид. игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Стр.36
6		Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид. упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (в обр.К.Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии	Стр.38
7	**1 неделя**	Звуковая культура речи звук: (о). рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в книге, объяснять их содержание. Отрабатывать четкое произношение звука (о)	Стр.39
8	**2 неделя**	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева, при восприятии стихотворения А.Блока вызвать сочувствие к зайчику.	Стр.40

9	**1 неделя**	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «что из чего получается?»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух	Стр.41
10	**2 неделя**	Звуковая культура речи звук: (и).	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах).	Стр.42
11	**1 неделя**	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками (К) и (Т)	Стр.43
12	**2 неделя**	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения	Стр.46
13	**1 неделя**	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова	Познакомить с русск. нар. сказкой, с образом лисы, отличным от лисиц других сказок; упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Стр.50
14	**2 неделя**	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова; дид. игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова; упражнять в произнесении слов со звуком(э) игра «Эхо», в определении качеств предметов на ощупь игра «Чудесный мешочек»	Стр.51
15	**1 неделя**	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив их впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение	Стр.52

16	**2 неделя**	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета	Стр.53
17	**1 неделя**	Чтение русск.нар.сказки «Гуси-лебеди» (в обр.М.Булатова)	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Стр.54
18	**2 неделя**	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать выводы.	Стр.55
19	**1 неделя**	Звуковая культура речи: звуки (м),(мь). Дид.упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Стр.57
20	**2 неделя**	Звуковая культура речи: звуки (п),(пь). Дид.игра «Ярмарка»	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; побуждать детей вступать в диалог, употребляя слова со звуками (п),(пь)	Стр.58
21	**1 неделя**	Чтение русск.нар.сказки «Лиса и заяц» В обр. В.Даля	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения	Стр.59
22	**2 неделя**	Звуковая культура речи: звуки (б),(бь).	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи;	Стр.60
23	**1 неделя**	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение и учить выразительно читать его	Стр.62
24	**2 неделя**	Беседа на тему: что такое хорошо, что такое плохо?	Беседуя с детьми, совершенствовать их диалогическую речь	Стр.63

25	**1 неделя**	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид. Упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…»	Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать их диалогическую речь	Стр.64
26	**2 неделя**	Звуковая культура речи: звуки (т),(п),(к)	Закрепить произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить детей произносить звукоподражание со зв.(т),(п),(к). Упражнять в произнесении звуков с разной скоростью и громкостью.	Стр.66
27	**1 неделя**	Чтение русск. нар. сказки «У страха глаза велики» В обр. М.Серовой	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	Стр.68
28	**2 неделя**	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид.упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	Стр.69
29	**1 неделя**	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дид. упраж. «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времени года.	Стр.71
30	**2 неделя**	Звуковая культура речи: звуки (ф).	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф), и звукоподражательные слова с этим звуком	Стр.72
31	**1 неделя**	Чтение и драматизация русск.нар.песенки «Курочка – рябушечка», сюжетных картин по выбору педагога	Познакомить детей с русской народной песенкой, продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Стр.73

32	**2 неделя**	Звуковая культура речи: звуки (ф).	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (с), и звукоподражательные слова с этим звуком. Учить детей вести диалог.	Стр.75
33	**1 неделя**	Чтение русск.нар.сказки «Бычок черный бочок, белые копытца». (в обр. Булатова). Литературная викторина.	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения и названия. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Стр.76
34	**2 неделя**	Звуковая культура речи: звуки (з).	Учить детей отчетливо и правильно произносить звук (з), и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр.77
35	**1 неделя**	Повторение стихотворений, заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение	Стр.79
36	**2 неделя**	Звуковая культура речи: звуки (ц).	Отрабатывать четкое произношение звука, упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Стр.80

Перспективное планирование по речевому развитию
(приобщение к художественной литературе)
Сентябрь

Неделя	**Содержание**
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Сорока, сорока…», «Травка-муравка…», «Улитка, улитка…», «Огуречик…» **Сказки** «Колобок», обр. К. Ушинского **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака **Сказки:** «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева **Произведения поэтов и писателей России** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Л. Толстой «Митька набрал столько грибов…»
2 неделя	**Песенки, потешки, заклички**

	«Как у нашего кота…», «Чики-чи-ки-чикалочки…», «Дождик, дождик, пуще…» **Сказки** «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Встану, встану…» Азербайдж. обр. А. Ахундовой; «Отличные пшеничные» шведск. обр. И.Токмаковой **Сказки:** «Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой; «Человек и ёж» осетинская нар. сказка **Произведения для заучивания наизусть** А. Барто. «Мишка», «Мячик»
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Сорока, сорока…», «Сидит белка на тележке…», «У нас на дворе…», «Огуречик…» **Сказки** «Гуси-лебеди»; «Три медведя» **Произведения поэтов и писателей России** А. Кольцов. «Дуют ветры…» (из стихотворения «Русская песня»); К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна» **Произведения поэтов и писателей разных стран** Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой
4 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Как у нашего кота…», «Чики-чики-чикалочки…», «Петушок… подай голосок…» **Сказки** «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака **Сказки:** «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой **Произведения для заучивания наизусть** А. Барто. «Кораблик», «Зайка»

Октябрь

Неделя	Содержание
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Заинька, попляши…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Пошли коровушки…» **Сказки** «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова **Произведения поэтов и писателей России** А. Плещеев. «Осень наступила…»; К. Бальмонт. «Осень»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка» **Произведения поэтов и писателей разных стран** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима
2 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Дождик, дождик, пуще…», «Тень, тень, потетень…», «Как по лугу…» **Сказки**

	«Теремок», обр. Е. Чарушина **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Перчатки», «Вам сколько лет..», «У маленькой Мэри…» англ. обр. С. Маршака **Сказки:** «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни **Произведения поэтов и писателей России** Е. Благинина «Улетают, улетели»; Я. Аким «Яблоко»; С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик» **Произведения для заучивания наизусть** В. Берестов. «Петушки»
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Заинька, попляши…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Из-за леса…», «Огуречик…» **Сказки** «Маша и медведь» обр. М. Булатова **Произведения поэтов и писателей России** Я. Аким «Первый снег»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке») **Произведения поэтов и писателей разных стран** П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; В. Незвал «Осень ты, осень…» пер. с чешского И Токмаковой
4 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Дождик, дождик, пуще…», «Тень, тень, потетень…», «Лиса по лесу ходила…» **Сказки** «Как коза избушку построила» обр. М. Булатова **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Птички» Шотл. Обр. И. Токмаковой; «Чик-чирик» Норвежск. Обр. Ю. **Сказки:** «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой **Произведения поэтов и писателей России** И. Бунин «Льет дождь…» (из стих. «Листопад»); А. Майков «Осень» (отрывок); В. Сутеев. «Три котенка»; М. Ивенсен «Падают листья» (в сокр.) **Произведения для заучивания наизусть** Н. Саконская. «Где мой пальчик?»
5 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Заинька, попляши…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Коза-хлопота…», «Заяц Егорка…» **Сказки** «Козлятки и волк» обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. Е. Чарушина **Произведения поэтов и писателей России** А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост» **Произведения поэтов и писателей разных стран** С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской

Ноябрь

Неделя	Содержание
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Жили у бабуси…», колыбельные, «Лиса по лесу ходила…», «Как у наших у ворот…» **Сказки** «Заюшкина избушка» обр. О. Капицы **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук…», пер. с шотл. И. Токмаковой **Сказки:** «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой **Произведения поэтов и писателей России** С. Маршак «Тихая сказка», «Сказка о глупом мышонке»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали» (из книги «Что я видел») **Произведения для заучивания наизусть** «Огуречик, огуречик…», «Мыши водят хоровод…», рус. нар. песенки
2 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Ночь пришла…», «Кисонька-мурысенька…», «Курочка-рябушечка…», «Пошел котик на торжок…» **Сказки** «Маша и медведь» обр. М. Булатова; «Лиса со скалочкой» обр. Н. Шестерниной **Произведения поэтов и писателей России** З. Александрова «Снежок» (в сокращении); С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; Б. Житков. «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел») **Произведения поэтов и писателей разных стран** А. Милн. «Три лисички»,пер. с англ. Н. Слепаковой
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Жили у бабуси…», колыбельные, «На улице три курицы…», «Как у нашего кота…» **Сказки** «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «Мальчик с пальчик» обр. А. Афанасьева; **Произведения поэтов и писателей России** З. Александрова «Зимняя песенка»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце»; К. Чуковский. «Так и не так» **Произведения поэтов и писателей разных стран** О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц **Произведения для заучивания наизусть** А. Плещеев. «Сельская песня»
4 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Ночь пришла…», «Кисонька-мурысенька…». «Курочка-рябушечка…», «Кто у нас хороший?...» **Сказки** «Гуси-лебеди» **Произведения поэтов и писателей России** В. Шуграева «Маме» пер. с калмыцкого В. Макарова; Я. Аким «Мама»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Муха-цокотуха» **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака

	Сказки: «Пых», белорус., обр. Н. Мялика

Декабрь

Неделя	Содержание
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Тили-бом! Тили-бом!…», «Уж ты, зимушка-зима…», «Лиса по лесу ходила…» **Сказки** «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака **Сказки:** «Лесной мишка и проказница мышка», латыш. обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой **Произведения поэтов и писателей России** С. Михалков. «Песенка друзей»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша» (из книги «Снег идет»); О. Высотская «Снежный кролик»; А.Введенский «На лыжах»;Е Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р» **Произведения для заучивания наизусть** К. Чуковский. «Елка» (в сокр.)
2 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Как у наших у ворот…», «Наши уточки с утра…», «Водичка, водичка…», «Котик серенький…» **Сказки** «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Как коза избушку построила» обр. М. Булатова **Произведения поэтов и писателей России** Я. Аким «Откуда?», «Елка наряжается»; Е. Ильина «Наша ёлка» (отрывок); А.Барто «Машенька», «Встали девочки в кружок…» (из стих-я «Машенька») **Произведения поэтов и писателей разных стран** Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Уж ты, зимушка-зима…», «Котик серенький…», «Пошел котик на торжок…» **Сказки** «Снегурочка и лиса»; «Козлятки и волк» обр. К. Ушинского **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Хоровод», «Помогите!», «Ласточка проворная…» чешск. обр. С.Маршака; **Сказки:** «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева **Произведения поэтов и писателей России** О. Бедарев «Кто чей»; В. Сутеев «Кораблик»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки» **Произведения для заучивания наизусть** Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.)
4 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Кто у нас хороший?...», «Валенки, валенки…», «Вот и люди спят…»

	Сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля, «Бобовое зернышко» в обр. А.Н. Толстого **Произведения поэтов и писателей России** К. Чуковский «Ёлка», «чудо-дерево»; Л. Воронкова «Снег идет» (из книги «Снег идет»); С. Прокофьева. «Маша и Ойка» **Произведения поэтов и писателей разных стран** Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Ю. Тувим «Письмо» пер. с польского С. Михалкова; К.М. Наранг «Звезды, звездочки» пер. с инд. И. Токмаковой

Январь

Неделя	Содержание
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Ах ты, ноченька…», «Котик серенький…», «Идет коза рогатая…», «Наша Маша…» **Сказки** «Заюшкина избушка» обр. О. Капицы **Произведения поэтов и писателей России** С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж» **Произведения поэтов и писателей разных стран** Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; У.Дисней «Новоселье гномов», «Приключения маленького щенка» пер. с англ. Л. Елисеевой
2 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Уж ты, зимушка-зима…», «Заяц Егорка…», «Валенки, валенки…»,«Ай, качи-качи-качи»…» **Сказки** «Про Иванушку-дурачка» обр. М.Горького; «Снегурочка и лиса» **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Две сосны и ель», «Пастух Нено» болг. обр. С.Давыдова **Скаки:** «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой **Произведения поэтов и писателей России** Л. Толстой. «Птица свила гнездо…»; «Таня знала буквы…»; «У Вари был чиж…», «Пришла весна…» **Произведения для заучивания наизусть** «Как у нашего кота…», «Тили-бом…»
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Идет коза рогатая…», «Наша Маша…», «Потягунушки…», «Ай, качи-качи-качи»…» **Сказки** «Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы **Произведения поэтов и писателей России** К.Ушинский «Уточки», «Коровка», «Петушок с семьей», «Гуси», «Васька», «Козел» **Произведения поэтов и писателей разных стран** Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой
4 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Катя, Катя…», «Поехали, поехали…», «Во саду-садочке…», «Уж как я ль

	мою коровушку…» **Сказки** «Гуси-лебеди» в обр. А.Н. Толстого **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. **Сказки:** «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной- Кондратьевой **Произведения поэтов и писателей России** Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); А. Пушкин «Зимнее утро» (отрывок), «Зимняя дорога» (отрывок); М. Мревлишвили «Заячья крепость», «Вечером» пер.Я. Акима **Произведения для заучивания наизусть** Потешки и песенки по выбору педагога

Февраль

Неделя	Содержание
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «На улице три курицы…», «Солнышко катилось ко западу…», «Уж ты, зимушка-зима…» **Сказки** «Лиса и заяц» обр. В. Даля, «Лиса и журавль» в обр А.Н. Толстого **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Дедушка Рох…», «Сапожник» польск. обр. Б. Заходера **Сказки:** «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова **Произведения поэтов и писателей России** В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; А.Барто «Скачкт шустрая синица», «Воробей» **Произведения для заучивания наизусть** Стихи А. Барто из серии «Игрушки»
2 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Пальчик-мальчик…», «Курочка-тараторочка…», «Пелы гудят», «Уж ты, зимушка-зима…» **Сказки** «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Петух да собака» обр. К. Ушинского **Произведения поэтов и писателей России** С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?»; С. Капутикян «Маша обедает» пер Т. Спендиаровой **Произведения поэтов и писателей разных стран** «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Заяц Егорка…», «На улице три курицы…»,«Люли, люли, моя крошка», «Трынцы-брынцы, бубенцы…» **Сказки** «Три медведя»; «Заяц-хваста» в обр. А.Н. Толстого **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Перчатки», «Вам сколько лет..», «У маленькой Мэри…» Англ. обр. С. Маршака **Сказки:** «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни

	Произведения поэтов и писателей России Л. Толстой «Спала кошка…», «Нашли дети ежа…», «У Вари был чиж…», «Была драка между Жучкой…»; Г.М. Цыферов «В медвежий час», «Как ослик купался» **Произведения для заучивания наизусть** «Пальчик-мальчик…»
4 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Солнышко, ведрышко..», «Ты умница-разумница…», «Попляши, попляши!» **Сказки** «Репка», «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова **Произведения поэтов и писателей России** В. Берестов «О чем поют воробушки…»; А. Прокофьев «Раннею весною», «Мак»; А. Барто «Сегодня солнышко печет…»; Е. Благинина «Вот какая мама» **Произведения поэтов и писателей разных стран** «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; Г. Виеру «Мамин портрет», «Мамин день» пер. Я. Акима

Март

Неделя	Содержание
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Ай, ду-ду…», «Шла уточка…», «Кисонька-мурысенька…», «Расти, коса…», «Ай, качи-качи-качи»…» **Сказки** «Про Иванушку-дурачка» обр. М.Горького; «Коза-дереза» в обр. А.Н. Толстого **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук…», пер. с шотл. И. Токмаковой **Сказки:** «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; **Произведения поэтов и писателей России** С. Маршак «Дремота и Зевота», «Мяч»; З.Александрова «Мой Мишка», «Арбуз» (отрывок); И. Токмакова «Где спит рыбка» **Произведения для заучивания наизусть** Стихи о маме / бабушке / сестре
2 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Весна, весна красная! …», «Скок-поскок…», «Пальчик-мальчик…», «Ладушки, ладушки» пекла бабка…» **Сказки** «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» обр. К. Ушинского; «Лиса и журавль» обр. А.Афанасьева **Произведения поэтов и писателей России** И. Токмакова «Что ореховый куст сказал Зайчонку», «Разговор Лютика и Жучка», «Пихты», «Ели», «Осинка» **Произведения поэтов и писателей разных стран** А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички**

	«Тень, тень, потетень…», «Солнышко, ведрышко..», «Расти, коса…» **Сказки** «Снегурочка и лиса»; «Заюшкина избушка» обр. О. Капицы **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Птички» Шотл. Обр. И. Токмаковой; «Чик-чирик» Норвежск. Обр. Ю. **Сказки:** «Горшок каши» (нем.ск. из ск. Братьев Гримм) **Произведения поэтов и писателей России** К. Чуковский. «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» **Произведения для заучивания наизусть** Отрывки из произедений К. Чуковского
4 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Тень, тень, потетень…», «Скок-поскок…», «Люли, люли, моя крошка» **Сказки** «Гуси-лебеди»; «Коза – дереза» **Произведения поэтов и писателей России** А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях») **Произведения поэтов и писателей разных стран** Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; О. Панку-Яшь «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой
5 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Весна, весна красная! …», «Ай, ду-ду…», «Чирик-чик-чик», «Уж как я ль мою коровушку…» **Сказки** «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Лиса и тетерев» обр. Л. Толстого **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Ягненок», «На мельнице» нем. Обр. В. Викторова; «Пастушок» болг. обр. А. Санина **Сказки:** «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; **Произведения поэтов и писателей России** В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица» **Произведения для заучивания наизусть** Отрывок из произведений В. Маяковского

Апрель

Неделя	Содержание
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Солнышко, ведрышко..», «Кисонька-мурысенька…», «Солнышко - колоколнышко» **Сказки** «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Как петушок лису перехитрил» (из кН. «Сказки бабушки Марковой») **Произведения поэтов и писателей России** А. Плещеев «Весна» (в сокр.); В. Сутеев. «Три котенка»

	Произведения поэтов и писателей разных стран Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина
2 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Тень, тень, потетень…», «Чирик-чик-чик», «Маленькие ножки» **Сказки** «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Лиса и волк» в обр. А.Н. Толстого **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Встану, встану…» азербайдж. обр. А. Ахундовой; «Отличные пшеничные» шведск. обр. И.Токмаковой **Сказки:** «Рукавичка» укр., обр. Е. Благининой; «Ленивая Бручолина» (итал. ск. В обр. Л. Вершинина) **Произведения поэтов и писателей России** Д. Хармс «Кораблик»; Б. Заходер «Строители», «Сапожник», «Портниха», «Шофер»; Е. Благинина «Голышок-малышок», «Не мешайте мне трудиться»; П. Воронько «Обновки» **Произведения для заучивания наизусть** Стихи Б. Заходера по желанию детей
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Весна, весна красная! …», «Скок-поскок…», «Ходит конь…», «Ой, лю-ли…» **Сказки** «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Хаврошечка» обр. А. Толстого **Произведения поэтов и писателей России** А. Барто «Девочка-резвушка», «Девочка–чумазая»; З. Александрова «Купанье», «Что взяла, клади на место!», «Плохая девочка» (из кн. «Топотушки»); А. Барто «Машенька» **Произведения поэтов и писателей разных стран** П. Тычина «Ку-ку!» пер. с укр. З. Александровой; Л. Квитко «Кисонька» пер. с евр. С. Погореловского
4 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Когда солнышко взойдет…», «А баю-баю-баю…», «Чирик-чик-чик» **Сказки** «Как коза избушку построила» обр. М. Булатова; «Пузырь, соломинка и лапоть» **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака **Сказки:** «Мышь и воробей» (удмурдс. ск. Обр. Н. Кралиной) **Произведения поэтов и писателей России** Е. Благинина «Аленушка» (отрывок); Э Мошковская «Не буду бояться!»; Е Чарушин «Кто как живет (Заяц; Белка)», «Волчишка» **Произведения для заучивания наизусть** А Плещеев «Уж тает снег…» (из стих. «Весна»)

Май

Неделя	Содержание
1 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Как у наших у ворот…», «Огуречик…», «Курочка-рябушечка…», «Жил у бабушки козел»

	Сказки «Козлятки и волк» обр. К. Ушинского; «Лиса и кувшин» обр. К.Ушинского **Произведения поэтов и писателей России** Е.Чарушин «Что за зверь», «Волк», «Утка с утятами»; К. Чуковский «Цыпленок»; Н. Павлова «Чьи башмачки»; Г.М. Цыферов «В медвежий час», «Град», «Не фантазируй» **Произведения поэтов и писателей разных стран** Л. Квитко «Ручеек» пер. Е. Благининой; Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает» пер. с лит. И. Мазина
2 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «А баю-баю-баю…», «Солнышко-колоколнышко», «Заря-заряница…» **Сказки** «Маша и медведь» обр. М. Булатова; «Журавль и цапля» в обр. А.Н. Толстого **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Колыбельная» сербск. обр. Л. Яхнина; «Едем, едем на лошадке» шведск. обр. И. Токмаковой **Сказки:** «Почему кот моется после еды» обр. З. Задунайского; «Почему у зайца губа рассечена» обр. З. Задунайского **Произведения поэтов и писателей России** Я. Тайц «Кубик на кубик», «Ага»; Л. Толстой «Был у Пети и у Миши…», «Саша был трус…», «У Миши были сани…» **Произведения для заучивания наизусть** А.Блок «Спят луга…» (из стих. «Колыбельная песня»)
3 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Когда солнышко взойдет…», «Где ночует солнце?», «Маленькие ножки» **Сказки** «Лисичка со скалочкой» обр. Н. Шестерниной; «Лиса и тетерев» обр. Л. Толстого **Произведения поэтов и писателей России** Л. Толстой «Птица свила гнездо…», «Пришла Весна…», «Две крысы…», «Собака шла по дощечке», «Три медведя» **Произведения поэтов и писателей разных стран** В. Паспалеева «Калина Малина», «Послушай, божья коровка!», «Пчелка» пер. с болг. Э. Котляр
4 неделя	**Песенки, потешки, заклички** «Дождик-дождик, полно лить…», «Божья коровка…», «Курочка-рябушечка…» **Сказки** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята» в обр. А.Н. Толстого **Фольклор народов мира** **Песенки:** «Дождь» Дождь!...», «Ручки, спляшите» франц. обр. Н. Гернет, «Лошадка пони», «Крошка Вилли Винки» шотл. обр. И. Токмаковой **Сказки:** «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной **Произведения поэтов и писателей России** В. Сутеев «Кто сказал мяу», «Цыпленок и утенок»; В. Бианки «Ёж-спаситель», «Кошкин питомец» **Произведения для заучивания наизусть** Стихи, песенки, заклички про лето

Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»(приобщение к искусству)

Тема	*Задачи*	*Источники*
	Живопись	
Сентябрь 1.Рассматривание книжных иллюстраций к потешкам.	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства	Книжные иллюстрации к потешкам «Пошел котик на торжок», «Огуречик, огуречик…», «Как на тоненький ледок…», «Свинка Ненила», Как у нас-то козел», «Коза-хлопота», «Улита, улита, высунь рога» (Васнецов)
Октябрь 2. Рассматривание картин с изображением осеннего времени года	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства	Репродукции картин - Левитан Золотая осень, Октябрь, И.С.Остроухов Золотая осень
Ноябрь 3. Рассматривание картин с изображением матери с ребенком	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства	Репродукции картин - Ю.П.Кургач У колыбели, И.А Заринь Сегодня в мире, Б.Кустодиев «Утро»
Декабрь 4. Рассматривание новогодних иллюстраций, картин.	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства	
Январь 5.Рассматривание картин с изображением зимнего времени года	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства	Репродукции картин - И.И.Шишкин Зима, Гробарь И.Э. Зимний пейзаж, Пластов А.А.Первый снег
Февраль 6. Рассматривание картин и книжных иллюстраций с изображением животных	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства	Кошка с котятами, Собака со щенятами, Птичий двор худ. Капустина, Лошади и жеребята, Дикие животные и их детеныши худ. Артюшенко, Энциклопедия детского фольклора
Март 7. Рассматривание картин с изображением	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с	Репродукции картин - Б.Кустодиев, Портрет Ирины Кустодиевой с

детей	элементарными средствами выразительности в разных видах искусства	собакой Шумкой», Энциклопедия детского фольклора
Апрель 8. Рассматривание картин с изображением весенней погоды	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства	Репродукции картин - Грачи прилетели Саврасов А.К., Романдин Н.М. Март
Май 9. Рассматривание картин с изображением летнего времени года	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства	Репродукции картин - Рылов А.А. Пейзаж с рекой, Гробарь И.Э. Подсолнух, И.И.Шишкин Дубы,
Литература		
Сентябрь А. Плещеев. «Осень наступила...»	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения, красоту окружающего мира.	Хрестоматия для младшей группы стр.115
Октябрь К. Бальмонт. «Осень»	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения, красоту окружающего мира.	Хрестоматия для дошкольников стр.200
Ноябрь А. Блок. «Зайчик»	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения, красоту окружающего мира.	Хрестоматия для дошкольников стр.201
Декабрь А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..»	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения, красоту окружающего мира.	Хрестоматия для дошкольников стр.210
Январь А. Пушкин. «Месяц, месяц...»	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения, красоту окружающего мира.	Хрестоматия для дошкольников стр.210

Февраль А. Кольцов. «Дуют ветры...»	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения, красоту окружающего мира.	Хрестоматия для дошкольников стр.205
Март А. Плещеев. «Весна»	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения, красоту окружающего мира.	Хрестоматия для дошкольников стр.209
Апрель А. Майков. «Ласточка примчалась...»	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения, красоту окружающего мира.	Хрестоматия для дошкольников стр.206
Май А. Пушкин. « Свет наш, солнышко…»	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения, красоту окружающего мира.	Хрестоматия для дошкольников стр.210
Народное искусство		
Сентябрь Чтение народных потешек и пестушек, приговоров. «Пошел котик на торжок», «Огуречик, огуречик…», «Как на тоненький ледок…», «Свинка Ненила», Как у нас-то козел», «Коза-хлопота», «Улита, улита, высунь рога».	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства	Хрестоматия для дошкольников стр.9… Энциклопедия детского фольклора
Октябрь Рассматривание изображений дымковских игрушек. Рассматривание дымковских игрушек.	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства.	Метод. кабинет - Папка «Дымковская игрушка».
Ноябрь Рассматривание Богородской игрушки	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах	Метод. кабинет.

	искусства. подводить к различению видов искусства через художественный образ.	
Декабрь Рассматривание изображений посуды с дымковской росписью.	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства. подводить к различению видов искусства через художественный образ.	Метод. кабинет.
Январь Рассматривание изображений посуды с хохломской росписью.	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства. подводить к различению видов искусства через художественный образ.	Метод. кабинет.
Февраль Рассматривание изображений посуды с городецкой росписью	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства. подводить к различению видов искусства через художественный образ.	Метод. кабинет.
Март Рассматривание иллюстраций с изображением предметов быта	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства	Энциклопедия детского фольклора
Апрель Рассматривание кукол в русской национальной одежде.	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства	Метод. кабинет.
Май Игры- прибаутки, песенки-заклички	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства	Энциклопедия детского фольклора
Музыка		
Сентябрь **«Детская** полька», муз. М. Глинки, «Колыбельная», муз. В.	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного	

Моцарта	эмоционального отклика на музыкальные произведения.	
Октябрь «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского);	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные произведения.	
Ноябрь «Белка», муз. Н. Римского-Кор-сакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные произведения.	
Декабрь «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова;	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные произведения.	
Январь «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные произведения.	
Февраль Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича;	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные произведения.	
Март «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные произведения.	
Апрель «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди;	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные произведения.	
Май «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные произведения.	

Перспективное планирование по художественно – эстетическому развитию (рисование)

Месяц	Неделя	Тема образователь-ной деятельности	Цель	Методическая литература
Сентябрь	1 неделя	**«Знакомство с карандашом и бумагой»**	Учить детей рисовать карандашами. Обучать правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Обучать видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.	Т.С. Комарова стр.45
	2 неделя	**«Идет дождь»**	Обучать детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.	стр.46
	3 неделя	**«Привяжем к шарикам цветные ниточки»**	Учить детей правильно держать карандаши, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно.	стр.48
	4 неделя	**«Красивые лесенки»**	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь, учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, убирать лишнюю о край баночки, промывать кисть в воде, сушить кисть о салфетку, продолжать знакомить с цветами.	стр.49
Октябрь	1 неделя	**«Разноцветный ковер из листьев»**	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть и опускать ее в краску; учить изображать листочки способом примакивания	стр.52
	2 неделя	**«Цветные клубочки»**	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги;	стр.53

			побуждать использовать карандаши разных цветов; обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	
Октябрь	**3 неделя**	**«Колечки»**	Обучать детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Обучать использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание о цвете.	стр.55
	4 неделя	**«Раздувайся, пузырь…»**	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы округлой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	стр.56
Ноябрь	**1 неделя**	**«Рисование по замыслу»**	Продолжать обучать задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	стр.59
	2 неделя	**«Красивые воздушные шары (мячи)»**	Учить рисовать предметы круглой формы; учить правильно держать карандаш, побуждать использовать карандаши разных цветов; прививать интерес к рисованию; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	стр.60
	3 неделя	**«Разноцветные колеса»**	Учить рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисть; развивать восприятие цвета. Закрепить знание основных цветов, Учить детей рассматривать готовые работы,	стр.61

			выделять ровные, красивые колечки.	
Ноябрь	**4 неделя**	**«Нарисуй что-то круглое»**	Упражнять в рисовании предметов круглой формы, закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть, учить промывать кисть, прежде чем набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своему творчеству.	стр.63
	5 неделя	**«Нарисуй, что хочешь красивое»**	Вызвать желание рисовать карандашами; развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка и выполнять свой замысел; учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей.	стр.65
Декабрь	**1 неделя**	**«Снежные комочки, большие и маленькие»**	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	стр.66
	2 неделя	**«Деревья на нашем участке»**	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками	стр.68
	3 неделя	**«Елочка»**	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий (прямых, наклонных); учить пользоваться красками и кистью (промывать ее в воде)	стр.70
	4 неделя	**Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.**	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные	стр.71

			элементы узора, их цвет.	
Январь		**РОЖДЕСТВО**		
	2 неделя	**«Украсим рукавичку»**	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Учить украшать предмет. Побуждать использовать при рисовании краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить ее о салфетку.	стр.74
	3 неделя	**«Украсим дымковскую уточку»**	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата: от яркости, красоты дымковской росписи.	стр.75
	4 неделя	**Рисование по замыслу**	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их : радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	стр.77
Февраль	**1 неделя**	**«Снеговик»**	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы сверху вниз всем ворсом кисти.	стр.79
	2 неделя	**«Светит солнышко»**	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки; учить дополнять рисунок изображениями; развивать	стр.81

			самостоятельность и творчество.	
	3 неделя	**«Самолеты летят»**	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета.	стр.82
	4 неделя	**«Деревья в снегу»**	Учить детей передавать в рисунке картинку зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть.	стр.83
Март	**1 неделя**	**«Флажки на ниточке»**	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	стр.86
	2 неделя	**«Нарисуй, что хочешь красивое»**	Развивать эстетическое восприятие; учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	стр.89
	3 неделя	**«Книжки – малышки»**	Учить рисовать предметы прямоугольной формы непрерывным движением рук слева-направо, сверху – вниз. (начинать движение можно с любой точки); развивать воображение.	стр.90
	4 неделя	**«Нарисуй предмет прямоугольной формы»**	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; учить подбирать для рисунка карандаши нужных цветов.	стр.91

Апрель	**1 неделя**	**«Кубики стоят на столе»**	Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху-вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.	стр.93
	2 неделя	**«Скворечник» или «Домик для собаки»**	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	стр.95
	3 неделя	**«Красивый коврик» Коллективная работа**	Упражнять детей в рисовании линий различного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Учить радоваться коллективной работе.	стр.95
	4 неделя	**«Красивая тележка»**	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками, поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями.	стр.97
Май	**1 неделя**	**«Каринка о празднике»**	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	стр.100

	2 неделя	**«Одуванчик в траве» красками**	Вызывать у детей желание, передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, отработать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	стр.101
	3 неделя	**«Платочек»**	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного движения. Учить подбирать сочетание красок для платочка.	стр.103

Перспективное планирование по художественно – эстетическому развитию (лепка/аппликация)

Месяц	**Неделя**	**Тема образователь-ной деятельности**	**Цель**	**Методическая литература**
Сентябрь	**1 неделя** ***Лепка***	**«Знакомство с глиной, пластилином»**	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Комарова Т.С., 46
	2 неделя ***Аппликация***	**«Шарики катятся по дорожке»**	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	Комарова Т.С., 51
	3 неделя ***Лепка***	**«Разные цветные мелки»**	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать пластилином; класть вылепленные изделие на доску.	Комарова Т.С., 48

			Развивать желание лепить. Радоваться созданному изображению.	
	4 неделя ***Аппликация***	**«Ягоды и яблоки на блюдечке»**	Закреплять знания детей о форме предметов Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Комарова Т.С., 57
Октябрь	**1 неделя** ***Лепка***	**«Колобок»**	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали(глаза, рот).	Комарова Т.С., 55
	2 неделя ***Аппликация***	**«Яблоко с листочками»**	Учить составлять цельный аппликативный образ из 2 -3 готовых силуэтов (яблоко и 1 – 2 листочка). Формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочерёдно наклеивать.	Лыкова И.А.,26
Октябрь	**3 неделя** ***Лепка***	**«Грибы на пенёчке»**	Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух частей. П оказать приёмы моделирования шляпки гриба : раскатывание шара и сплющивание в форму Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Лыкова И.А.,46
	4 неделя ***Аппликация***	**«Листопад, листопад – листья по ветру летят»**	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	Лыкова И.А.,42
	5 неделя ***Лепка***	**«Крендельки»**	Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по – разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Комарова Т.С.,61

	1 неделя ***Аппликация***	**Тема: «Красивая салфеточка»**	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Комарова Т.С., 76
	2 неделя ***Лепка***	**Тема: «Пряники»**	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желании делать что либо для других.	Комарова Т.С., 63
Ноябрь	**3 неделя** ***Аппликация***	**Тема: «Шарики и кубики»**	Познакомить детей с новой формой - квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат; называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цвета	Комарова Т.С., 62
	4 неделя ***Лепка***	**Тема: «Печенье»**	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивая шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить.	Комарова Т.С., 66
Декабрь	**1 неделя** ***Аппликация***	**Тема: «Узор на круге»**	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умения намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Комарова Т.С.,81
	2 неделя ***Лепка***	**Тема: «Лепешки, большие и маленькие»**	Продолжить учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина ; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Комарова Т.С.,67
	3 неделя ***Аппликация***	**Тема: «Снежинки - сестрички»**	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками) , нарисованными красками или фломастерами.	Лыкова И.А.,18
	4 неделя ***Лепка***	**Тема: «Башенка»**	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговым движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно	Комарова Т.С.,71

		РОЖДЕСТВО		
Январь	**2 неделя** ***Лепка***	**Тема: «Мандарины и апельсины»**	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Учить лепить предметы разной величины.	Комарова Т.С.,74
	3 неделя ***Аппликация***	**Тема: « Праздничная Ёлочка»**	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок) Развивать чувство формы, цвета и ритма.	Лыкова И.А.,76
	4 неделя ***Лепка***	**Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»**	Развивать воображение и творчество . Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Комарова Т.С.,77
Февраль	**1 неделя** ***Аппликация***	**Тема: «Бублики - баранки»**	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5 – 7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или верёвочки – « нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию.	Лыкова И.А.,18
	2 неделя ***Лепка***	**Тема: «Самолеты стоят на аэродроме»»**	Улепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы , вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Комарова Т.С.,82
	3 неделя ***Аппликация***	**Тема: « Лоскутное одеяло»**	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия « часть и целое».	Лыкова И.А.,96
	4 неделя ***Лепка***	**Тема: «Лепка по замыслу»**	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность,; развивать творчество, воображение, Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки.	Комарова Т.С.,83
М	**1 неделя**	**Тема: «Цветы в**	Учить детей составлять изображение	Комарова

	Аппликация	**подарок, маме и бабушке»**	из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь(подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать нужными материалами.	Т.С., 85
	2 неделя ***Лепка***	**Тема: «Неваляшка»**	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления детей о величине предметов	Комарова Т.С., 87
	3 неделя ***Аппликация***	**Тема: «Салфетка»**	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Комарова Т.С., 90
	4 неделя ***Лепка***	**Тема: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»**	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Развивать воображение.	Комарова Т.С., 89
Апрель	**1 неделя** ***Аппликация***	**Тема: «Ручеёк и кораблик»**	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению. Формировать умение свободно размещать детали. Аккуратно приклеивать.	Лыкова И.А.,122
	2 неделя ***Лепка***	**Тема: «Красивая птичка» (дымковская игрушка)**	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образу народной (дымковской) игрушки	Комарова Т.С., 94
	3 неделя ***Аппликация***	**Тема: «Божья коровка»**	Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги) интеграция рисования и аппликации) . Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Развивать чувство формы, цвета, композиции.	Лыкова И.А.,132
	4 неделя ***Лепка***	**Тема: «Миски трёх медведей»**	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина	Комарова Т.С., 96

			кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно	
Май	**1 неделя** ***Аппликация***	**Тема: «Домик»**	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)	Комарова Т.С., 104
	2 неделя ***Лепка***	**Тема: «Цыплята гуляют»**	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали(клюв) приёмом прищипывания.	Комарова Т.С., 99
	3 неделя ***Аппликация***	**Тема: «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»**	Вызвать интерес к созданию образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения жёлтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.	Лыкова И.А.,144

Перспективное планирование по художественно – эстетическому развитию (музыкальная деятельность)

Сентябрь

Вид деятельности	**Репертуар**	**Задачи**
Слушание	«Грустный дождик», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Марш», муз. М. Журбина; «Колыбельная» муз. С. Разаренова; «Плясовая», рус. нар. мелодия	Формирование у детей умения и желания слушать музыку, эмоционально реагировать и отвечать на вопросы по содержанию произведения.
Пение	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Осенняя песенка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева	Развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера; умения различать звуки по высоте: низкий, высокий. Приучать петь напевно, без напряжения, полным голосом. Формировать певческие навыки в процессе разучивания песен. Приучать самостоятельно узнавать знакомые песни.
Песенное творчество	«Осенью» укр. нар. песня, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Петушок» рус. нар. песня	Развитие способности находить интонации для звукоподражания веселых и спокойных песен в диапазоне «ля-си». Развивать с

		помощью педагога способность сочинять веселые мелодии на разные слоги.
Музыкально-ритмические движения	«Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Упражнение с листьями», муз. Жилина; «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович; «Кто хочет побегать?» лит. нар. мелодия, обр. Л. Вишкаревой; «Пляска с листочками» муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Марш и бег», муз. А. Александрова	Формировать умение показывать движение мелодии вверх при помощи движения рук. Работать над образами падающих листьев. Побуждать к импровизации танцевальных движений. Развивать умение начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Учить двигаться в соответствии с характером музыки.

Октябрь

Вид деятельности	**Репертуар**	**Задачи**
Слушание	«Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной	Закреплять умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы.
Пение	«Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;	Развивать отзывчивость на песни разного характера. Формировать певческие навыки. Закреплять умение различать звуки по высоте в пределах октавы, петь выразительно, передавая характер музыкального образа, используя мимику. Закреплять умение узнавать песни по мелодии, спетой педагогом. Приучать петь выразительно, хорошо пропевая окончания слов. Следить за дикцией, выразительностью и артикуляцией в пении.
Песенное творчество	«Как тебя зовут?»; «Как зовут твою куклу?»; «Спой колыбельную»; «Пальчики и ручки» рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Ах ты , котенька-коток» рус.н ар. колыбельная	Учить пропевать свое имя и имя куклы. Продолжать учить сочинять мелодии на разные слога «ля», «ма», «на», «трам-трам», «трам-там-там» веселые мелодии и спокойные «Баю-баю».

Музыкально-ритмические движения	«Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Птички летают», муз. Л. Банниковой «Фонарики», муз. Р. Рустамова;	Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки (марш, плясовая, бег) выполнять пружинистые движения на двух ногах под музыку; выразительно передавать образы «летающих птичек». Учить собираться в круг в играх и хороводах, двигаться по кругу взявшись за руки; петь и одновременно притопывать, хлопать в ладоши. Закреплять кружение на всей ступне с поднятыми вверх руками, вращая кистями рук («фонарики»)
Музыкально-игровое танцевальное творчество.	«Воробей», муз. А. Руббах	Закреплять умение реагировать на контрастную музыку; передавать музыкальные образы: «воробушек» и «кошки»
Игры (МДИ)	«Птички клюют зернышки»; «Большой и маленький колокольчик»; «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	Развитие тембрового слуха, динамики

Ноябрь

Вид деятельности	**Репертуар**	**Задачи**
Слушание	«Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Елочка», муз. М. Красева; «Зайчик», муз. Л. Лядовой;	Приучать слушать вокальную и инструментальную музыку. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию музыки ты.
Пение	«Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Прокати, лошадка нас», муз. А. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной;	Развивать умение слышать и воспринимать песенки разного характера (колыбельная, плясовая); петь в одном темпе, полным голосом, протяжно, без напряжения. Продолжать приучать начинать петь песню сразу после вступления. Петь стоя и сидя, при пении следить за дикцией и артикуляцией.
Песенное творчество	«Ах ты котенька-коток», р.н. колыбельная; «Как тебя зовут?»; «Как зовут твою подружку?»; «Танец около елки», муз. Р.	Развивать творческие проявления в пении. Формировать умение пропевать свое имя и имена других людей.Закреплять умение допевать допевать колыбельную песню на

	Равина, сл. П. Границыной; «Давай споем колыбельную для твоей кклы, мишки, зайки»;	слова «бай-бай». Придумывать колыбельные для своих игрушек.
Музыкально-ритмические движения	«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», р.н.м., обр. М. Раухвергера; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Танец снежинок», муз. Л. Бекмана; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной;	Закреплять умение начинать и заканчивать движения с началом и концом музыки. Учить менять движения в двухчастной форме; держать большой, ровный круг в хороводах и танцах; свободно переходить от ходьбы к бегу, выполнять пружинящие движения. Учить сужать и расширять круг.Добивать красивого выполнения движений (кружение с поднятыми руками и вращением кистями рук; притопы одной ножкой).
Музыкально-игровое и танцевальное творчество.	«Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой;	Формировать умение, прослушав музыку, передавать движением ее характер (прыгает зайчик, идет медведь и т.д.). Предложить детям потанцевать самостоятельно, используя знакомые плясовые движения под веселую музыку.
Игры (МДИ)	«Три медведя»; «Кто по лесу идет?»	Развитие звуковысотного слуха, чувства ритма.

Декабрь

Вид деятельности	**Репертуар**	**Задачи**
Слушание	«Елочка», муз. М. Красева; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова;	Формировать культуру слушания музыки.
Пение	«Прокати, лошадка нас», муз. А. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;	Приучат узнавать знакомые песни и отвечать на вопросы по их содержанию и характеру. Следить за дикцией и артикуляцией. Развивать умение петь полным голосом, хорошо открывая рот при пении.
Песенное творчество	«Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;	Формировать умение сочинять веселые мелодии, сопровождая их игрой на бубне или подыгрывая себе погремушкой.
Музыкально-ритмические движения	«Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички», Л. Банниковой; «Танец снежинок», муз. Л.	При ходьбе обращать внимание на осанку детей, следить, чтобы дети шли, не шаркая ногами. Продолжать учить детей легко прыгать на двух ногах, правильно

	Бекмана;	держать руки, изображая прыгающих зайцев.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество.	Конкурс «Кто лучше станцует?»;	Воспитывать активность и желание самостоятельно танцевать под музыку.
Игры (МДИ)	«Узнай бубен»; «Спой песню по картинке»;	Развитие диатонического слуха, памяти.

Январь

Вид деятельности	**Репертуар**	**Задачи**
Слушание	«Елочка», муз. М. Красева; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Прокати, лошадка», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского;	Закреплять умение слушать музыку, называть знакомые произведения, определять характер произведений (грустная, веселая, спокойная, бодрая, радостная). Продолжать слушать вокальную и инструментальную музыку изобразительного характера. Развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку.
Пение	«Прокати, лошадка», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;	Развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Обогащать музыкальные впечатления. Добиваться чистого интонирования мелодии песни. Уточить понятие детей о регистрах. Закреплять умение детей петь легким звуком.
Песенное творчество	«Как зовут тебя?»; «Как зовут твоего друга?»; «Давай придумаем танец для твой куклы, мишки и т.д.»; «Споем колыбельную для твоей куклы»; «Спой песенку как лисичка идет по лесу, как зайцы танцуют»;	Формировать умение пропевать свое имя, имена других людей. Формировать умение придумывать вместе со взрослым мелодии веселого и спокойного характера. Побуждать к озвучиванию иллюстраций голосом вместе с педагогом.
Музыкально-ритмические движения	«По улице мостовой», р.н.м., обр. Т. Ломовой; «Танец зайчиков», р.н.м.; «Парный танец», р.н.м. «Архангельская мелодия»; «Трам-там-там, трам-там-там, встали куклы по местам»; М/И «Прятки», р.н.м.; М/И «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова	Закреплять умение ритмично двигаться под музыку; двигаться парами по кругу, сохраняя ровный круг, выставлять ногу на пятку поочередно каждой ногой. Упражнять в кружении в парах и по одному на всей ступне. Продолжать разучивание «прямого галопа», дробного шага.
Музыкально-игровое и	«Хотите придумать свою общую пляску?», р.н. плясовые мелодии;	Поощрять желание танцевать, подбирать движения к общей

танцевальное творчество.	«Машина едет», муз. М. Раухверегера; «Автомобиль», «Лошадки скачут», «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко;	пляске вместе с педагогом. Формировать умение, прослушав музыку, передавать движением ее характер.
Игры (МДИ)	«Угадай, на чем играю?» (бубен, погремушка, барабан, колокольчик)» «Похлопай, как я!»;	Развитие тембрового слуха, чувства ритма.

Февраль

Вид деятельности	**Репертуар**	**Задачи**
Слушание	«Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Марш», муз. Шостаковича; «Со вьюном я хожу», р. н. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Подснежники», муз. В. Калинникова;	Закреплять умение различать жанры в музыке (марш, плясовая). Продолжать слушать музыку изобразительного характера, обращая внимание на средства музыкальной выразительности.
Пение	«Петух и кукушка», муз. М. Лазаревой, сл. Л. Дымовой; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой;	Упражнять в чистом интонировании песен, в определении регистров. Закреплять умение петь легким звуком, на улыбке, согласованно, выразительно, делая правильные логические ударение. Продолжать работать над дикцией.
Песенное творчество	«Покажи, как играют на дудочке, а теперь сыграй на дудочке: «Тру-ту-ту; тру-ту-ту. А теперь сыграй один»; «Ходит Ваня», р.н.п., обр. Н. Метлова; «Мышки», муз. Н. Сушена; Пение веселой песни на слог «ля-ля», колыбельной на «баю-бай»;	Привлекать детей к сочинению простейших мелодий разного характера вместе со взрослым на слоги «баю-бай», «ля-ля», «тра-та-та» и т.д. Побуждать детей к сочинению веселой, спокойной и грустной песенки.
Музыкально-ритмические движения	«Ходит Ваня», р.н.п., обр. Н. Метлова; «Мышки», муз. Н. Сушена; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс»;	Продолжать учить ритмично двигаться под музыку; выполнять мягкий, осторожный шаг; выставлять ногу на пятку поочередно каждой ногой, у мальчиков руки на поясе, а у девочек на юбочке. Повторить кружение на всей ступне, руки на поясе. Закреплять умение детей реагировать сменой движений на

		изменение в музыке.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество.	Любая веселая музыка двухчастной формы; Бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки)	С помощью педагога подобрать движения к танцу петрушек. Поощрять находить разные интонации при ответе на вопрос «Где ты?» («Я здесь!»
Игры (МДИ)	«Что делает кукла» (кукла шагает, танцует); «Угадай-ка»	Различение жанров в музыке. Развитие звуковысотного слуха.

Март

Вид деятельности	**Репертуар**	**Задачи**
Слушание	«Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Весною», муз. С. Майкапара;	Продолжать учить слушать музыкальное произведение до конца, узнавать двухчастную форму в музыке.
Пение	«Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко;	Продолжать закреплять интерес к пению, желание петь любимые песенки. Упражнять в чистом интонировании мелодии песни, ритмичном, правильном ее воспроизведении; пении естественным голосом, легким звуком. Побуждать петь по одному. Подводить к выразительному пению.
Песенное творчество	«Спой свое имя»; «Как зовут твою куклу?»; «Кто как поет»; Упражнение: Мы с тобой споем придуманную мелодию, а твоя кукла потанцует. Теперь попробуй сам спеть для куклы»; Упражнение: «Давай сыграем на бубне и споем «тра-та-та». А теперь сыграй и спой один».	Закреплять умение самостоятельно находить несложные интонации. Побуждать детей придумывать несложные мелодии на разные слоги, изображая игру на бубне, гармошке.
Музыкально-ритмические движения	«Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс»; М/И «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; М/И «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;	Закреплять ритмичность движений, кружение на беге по одному, плясовые движения (выставление ноги на пятку поочередно каждой ногой, пружинистые полуприседания). Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых действий.
Музыкально-игровое и танцевальное	Любые плясовые мелодии.	Закреплять умение использовать плясовые движения в свободной пляске.

творчество.		
Игры (МДИ)	«Чей домик?»; «Трубы и барабаны», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского;	Развитие звуковысотного слуха, чувства ритма.

Апрель

Вид деятельности	**Репертуар**	**Задачи**
Слушание	«Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Дождик», муз. Н. Любарского; Русские народные плясовые мелодии по выбору музыкального руководителя; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; «Со вьюном я хожу», р.н.п; «Весною», муз. С. Майкопара; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева;	Развивать интерес к слушанию музыки, умение узнавать и называть 10-11 знакомых музыкальных произведений. Развивать умение определять характер музыкальных пьес грустная, бодрая, спокойная)
Пение	«Тише, тише», муз. А. Скребковой, сл. О. Выысотской; «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. Народные; «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе;	Упражнять в чистом интонировании мелодии песни, ритмичном, правильном ее воспроизведении; пении естественным голосом, легким звуком. Побуждать петь по одному.
Песенное творчество	«Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; Упражнение: Давай споем колыбельную для зайчика, куклы»; «Спой песенку для своей куклы»; «Спой свое имя»; «Кто как поет»	Привлекать к сочинению простейших мелодий разного характера вместе со взрослым на слова «баю-баю».
Музыкально-ритмические движения	«Поезд», муз. Л. Банниковой; Перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича; Упражнение: «Покажи, как играют на дудочке. А теперь сыграем вместе. А теперь сыграй один «Тру-ту-ту, тру-ту-ту, тру-ту-ту»; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; Танец с платочками под р.н.м.; «Покажи, как ходит кукла,	Продолжать работать над ритмичностью движений. Повторить кружение на беге по одному и в парах. Закреплять умение различать трехчастную форму музыки. Менять движения со сменой частей. Повторить хлопки и притопы одновременно. Закреплять умение детей двигаться в соответствии с изменением силы звучания (громко, тихо); выставлять ногу

	мишка, зайка»; «Трам-трам-трам, встали куклы по местам»; Пляска с воспитателем «Пойду ль я, выйду ль я»	на пятку, носок.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество.	Танец с платочками под р.н.м.; Любые плясовые мелодии; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Медведь», муз. М. Раухвергера; «Жуки», вен.нар.мел., обр. Л. Вишкарева; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова;	Закреплять умение исполнять танцевальные движения в свободных плясках. Поощрять детей в выборе разнообразных характерных движений при изображении сказочных героев (зайцы прыгают, танцуют, медведь пробирается сквозь лес). Закреплять умение инсценировать содержание песен, подбирая наиболее характерные движения для создания художественного образа.
Игры (МДИ)	«Узнай песню по картинке и назови ее»; «Бабочки»;	Развитие памяти, реакции на конец музыки.
Игра на ДМИ	Любые народные мелодии. Узнай инструмент по звукоизвлечению	Закреплять умение подыгрывать народные мелодии и инструментальные пьесы по одному, подгруппами, все вместе.

Май

Вид деятельности	**Репертуар**	**Задачи**
Слушание	«Колыбельная Медведицы», муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева; «Слон», муз. К. Сен-Санса; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; Русские народные плясовые мелодии по выбору педагога;	Закреплять умение слушать музыку и отвечать на вопросы по ее содержанию. Закреплять умение различать разнохарактерную музыку.
Пение	«Прокати, лошадка нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Заинька», р.н. прибаутка, обр. Г. Лобачева; «Медвежата», муз. М. Красева; «Петушок», р.н.п.; «Гуси», р.н.м.;	Закреплть умение узнавать песни по вступлению, различать изобразительные моменты с помощью средства музыкальной выразительности. Закреплять умение чисто интонировать мелодию песен, прислушиваться к пению педагога: петь легким звуком, без напряжения естественным голосом.
Песенное творчество	«Из-под дуба», р.н.м.; «Жуки», муз. Л. Вишкарева; «Закличка солнца», сл. Народные, обр. И. Лазарева и М. Лазарева;	Продолжать развивать умение сочинять мелодии для Мишки. Упражнять в придумывании простейших интонаций для изображения образа жуков.
Музыкально-	«Медведь играет на фаготе»,	Закреплять плясовые движения

ритмические движения	муз. Е. Крылатова; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды;	(кружение, притопывание, хлопание в ладоши и др.)
Музыкально-игровое и танцевальное творчество.	«Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки»,р.н.м., обр. В. Агафонникова;	Закреплять музыкальную образность в движениях.
Игры (МДИ)	«Карусель» под музыку «Плясовая», р.н.м.; «Как летают бабочки», «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова;	Развитие динамического слуха, реакции на конец музыки.
Итого: 72 занятия		

Перспективное планирование по художественно – эстетическому развитию (театрализованные игры)

Месяц / неделя		Тема	Задачи	Краткий план	Литература
сентябрь	1 неделя	Знакомство	- Вызвать интерес к театрализованной деятельности; - развивать эмоционально-чувственную сферу детей; - способствовать умению вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку; - активизировать речь.	Путешествие на сеннею полянку». 2. Разминка. 3. Игра «Поздоровайся». 4. Инсценировка «Мышка-норушка» (показывает воспитатель).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
	2 неделя	Теремок	- Способствовать умению выражать эмоции через движение и мимику; - познакомить со сказкой «Теремок»; - побуждать к активному восприятию сказки; - способствовать умению внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; - активизировать словарный запас.	1. Приглашение детей в гости к мышке – норушке. 2. Хоровод – игра «Мыши на лугу». 3. Настольный театр «Теремок» (показывает воспитатель). 4. Прослушивание русской-народной мелодии «Уж вы, сени».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».
	3 неделя	Сказка на столе	- Способствовать развитию памяти; - побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле; - способствовать выразительной интонации; - дать пример элементарного кукловождения.	1. Вспомнить с детьми сказку. 2. Показ воспитателем действий с куклами. 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши на лугу». 5. Прослушивание спокойной «осеней» музыки.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».

	4 неделя	Выйдем в сад	- Способствовать умению красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; - учить ощущать мышечную свободу, расслабленность; - побуждать к звукоподражанию экспериментировать со звуками.	1. Приглашение детей в «осенний сад». 2. Игра-импровизация «Листочки в саду». 3. Имитация детьми щебета птиц. 4. Игра – разминка для голоса «Птички». 5. Беседа о том что увидели в осеннем саду.	«Театрализованная деятельность дошкольников».
Октябрь	1 неделя	В гостях у сказки	- Дать представления об урожае зерна; - познакомить с сказкой «Колосок»; - дать оценку нравственным поступкам и поведению героев (петушок - любит трудиться, мышата – ленивые, непослушные); - познакомить с кукольным театром (бибабо); активизировать речь.	1.Воспитатель приглашает детей в поле на прогулку. 2.Беседа о мышке, которая сделала запасы на зиму. 3. Сказка про мышат и петушка. (показывает воспитатель). 4.Воспитатель спрашивает понравилась ли детям сказка. 5. Сюрпризный момент.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	2 неделя	По следам сказки	- Вспомнить знакомую сказку; - способствовать умению отвечать на вопросы по ее сюжету, характеризовать героев; - сообща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.	1. Беседа по сказки «Репка». 2. Дети вместе с воспитателем пересказывают сказку «Репка», водят кукол эпизодически.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

	3 неделя	Овощи на грядке	- Дать представление о урожае овощей; - побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; - учить импровизировать под музыку; - учить координации движений; дать заряд положительных эмоций.	1. Беседа о том, что созревает на полях и в садах. 2. Хороводная игра «Огород наш хорош». 3. Этюд – импровизация «Овощная история». 4. Хоровод «Овощная песенка». 5. Заключительная беседа о умении дружить.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	4 неделя	В огороде заинька	- Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; - учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя несложные движения.	1. Беседа об осени. 2. В гости к зайцу. 3. Беседа с зайцем. 4. Игра «В огороде заинька». 5. Сюрпризный момент.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
Ноябрь	1 неделя	К бабушке в деревню	- Вовлечь детей в игровой сюжет; - активизировать слуховое восприятие; - побуждать к двигательной и интонационной имитации; - учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; - учить действовать с воображаемыми предметами.	1. В гости к бабушке в деревню. 2. Беседа с бабушкой о козе, собачке. 3. Игра «Дружок». 4. Этюд «Курочка, цыплята и петушок». 5. Дети едут на поезде домой.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	2 неделя	Везет, везет лошадка	- Расширять круг действий с предметами; - побуждать к звукоподражанию; - упражнять в имитации; - учить переключаться с одного действия на другое; - давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре.	1. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 2. Игра с лошадкой. 3. Разминка для голоса «И-го-го!». 4. Игра-оркестр «Музыка для лошадки». 5. Музыкально-ритмические движения «Лошадки скачут».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

	3 неделя	Курочка Ряба	- стимулировать умение детей самостоятельно обследовать фигурки настольного театра, высказываться по собственному желанию; - эмоционально откликаться на происходящее; - принимать участие в рассказывании сказки.	1. Приглашение детей в гости к бабушке-рассказушке. 2. Настольный театр «Курочка Ряба» (показывает воспитатель дети помогают рассказывать).	Придумай слово. О.С.Ушакова.
	4 неделя	Деревенский дворик	- Формировать умение узнавать по звукоподражанию как различные животные подают голос. - развивать способность детей	1. П/и «Поезд» 2. Дидактическая игра «Кто как кричит?» 11. Рассказывание сказки «Почему плакал котенок?» с использованием настольного театра. 12. Игра-инсценировка	Придумай слово. О.С.Ушакова.
Декабрь	1 неделя	Сказка-ложь, да в ней намек	- Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.	1. Беседа. 2. Чтение сказки «Козлятки и волк». 3. Беседа. 4. Игра «Козочки и волки».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	2 неделя	В театре кукол	- Знакомить с искусством театра; - дать представление о его атрибутике (афиша, зрительный зал, билеты); - учить правилам поведения в театре, развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши; - учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку.	1. Беседа о театре. 2. Кукольный спектакль «Козлятки и волк». (коза, волк, ведущий-взрослые; козлята-дети).	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

	3 неделя	Зима пришла	- Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; - учить высказываться; - учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	1. Беседа о зиме. 2. Под музыку «Саночки» проводится двигательная импровизация «Саночки летят». 3. Приехали в гости к гномам. 4. Танец гномов. 5. Игра «Кто за елкой?». 6. Двигательная импровизация «Катание на санках», «Игра в снежки».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	4 неделя	Новогоднее приключение	- Порадовать детей, создать сказочную атмосферу; - расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; - побуждать к двигательной активности.	1. Беседа о новогоднем празднике. 2. Дети отправляются в гости к Снегурочке. 3. Игра «Беличий хоровод». 4. Подарки от Снегурочки.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
Январь	1 неделя	Снегурочка и синички	- Дать представление о жизни птиц зимой; -формировать участливое отношение к зимующим птицам; - учить воплощаться в роли и ролевому поведению; - использовать звукоподражание в ролевом поведении.	1. Приглашение детей на «зимнюю прогулку». 2. Дети танцуют под музыку птиц. 3. В гости приходят снегирь и синичка. 4. Проводится кукольный театр на палочке. 5. Игра-разминка для голоса «Птички».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

	2 неделя	Волшебный сундучок	- Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое; - поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности, формировать положительное отношение к ней; - развивать речь: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваться правильного произношения звуков и слов.	1. Отгадывание загадок. 2. Ряжение. 3.Имитационные упражнения «Изобрази героя».	Придумай слово. О.С.Ушакова.
	3 неделя	Игрушки	- Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам; - поддерживать желание слушать стихи, отвечать на вопросы; - формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. - поощрять готовность детей участвовать в танцевальных импровизациях.	1. Драматизация стихов А.Барто «Игрушки», прибауток. 2. Танцевальная импровизация.	Придумай слово. О.С.Ушакова.
	4 неделя	Зайцы на полянке	- Порадовать детей;вызвать эмоциональный отклик на игру; - познакомить со сказкой «Заяц-Хваста»; - учить внимательно слушать сказку.	1. Дети в шапочках (масках) зайцев идут на «снежную полянку». 2. Игра «Зайкины лапки». 3. Чтение сказки «Заяц-Хваста». 4. Беседа по сказке.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
Февраль	1 неделя	«Маша и медведь»	- Формировать умение детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения; - воспитывать умение владеть своим вниманием, развивать фантазию и воображение детей; - вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.	1. Игра « Да-нет» 2. Ролевая гимнастика «Попробуй как я» 3. «Здравствуй бабушка, здравствуй дедушка!» (обыгрывание персонажей) 4. Чтение сказки «Маша и медведь», вводя кукол эпизодически. (театр бибабо)	Придумай слово. О.С.Ушакова.

	2 неделя	Знакомые сказки	- Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; - активизировать воображение детей; - побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	1. Игра «Путешествие по сказкам». 2. Д/и « Из какой сказки»	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	3 неделя	Дуют ветры в феврале	Рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила.	1. Беседа о солдатах. 2. Дети шагают под музыку «Марш деревянных солдатиков». (П.И. Чайковский). 3. Игра «Солдатики».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	4 неделя	Ловкий мышонок	- Дать прикладное понятие о колыбельной; - приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; - познакомить со сказкой В. Бианки, учить отвечать на вопросы по содержанию; - вовлечь в игровой сюжет; - учить самостоятельно действовать в игре.	1. В гости приходит мышонок. 2. Песенка для мышонка. 3. Рассказывание сказки В. Бианки «Лис и мышонок». 4. Игра «Мышиная зарядка». 5. Подарки детям.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
Март	1 неделя	У куклы Кати день рождения	- Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; - побуждать детей к активности и инициативности; - вызывать положительные эмоции; - способствовать импровизации; - учить вступать в игре в диалог.	1. В гости к кукле Кате. 2. Дети показывают концерт для куклы. 3. Игра «Хозяйка и гости». 4. Танец с куклами.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	2 неделя	Кошка и ее котята	- Познакомить со сказкой «Кошка и котята» и театром на фланелеграфе; - развивать сопереживание; - учить внимательно, слушать сказку; - учить отвечать на вопросы по ее содержанию.	1. Сказка на фланелеграфе «Кошка и котята». 2. Беседа по сказке. 3. Песня «Кошка» муз. А. Александрова.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

	3 неделя	Мамины детки	- Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; - учить показывать сказку на фланелеграфе; - учить пересказывать содержание знакомой сказки; - дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; - побуждать к воплощению в игровой образ.	1. Песенка «Кошка» для кошечки. 2. Дети вместе с воспитателем рассказывают сказку «Кошка и котята» на фланелеграфе. 3. Этюды «Котята просыпаются», «Котята резвятся», «Котята охотятся за мышкой». 4. Хоровод-игра «Как кошки расплясались».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	4 неделя	Путешествие на автобусе	- Учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; -развивать двигательную активность детей; - учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; -дать представление о театре игрушек на ковре.	1. Путешествие на автобусе в деревню. 2. Сказка «Лис и мышонок». (театра игрушек). 3. Беседа по сказке. 4. Игра «Мыши делают зарядку». 5. Едем домой.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
Апрель	1 неделя	Корзина с подснежниками	- Порадовать детей и вовлечь их в игровой сюжет; - побуждать детей к двигательной импровизации; - активизировать их слуховое внимание и восприятие; - учить самостоятельности в ролевом поведении; - прививать эстетический вкус.	1. Дети идут на «заснеженную полянку». 2. Игра-импровизация «Снежинки». 3. Игра-хоровод под сосной. 4. Танец с подснежниками.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	2 неделя	Шутки и потешки	- Приобщить детей к русской народной традиции; - показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; - побуждать детей к ролевому воплощению; - учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.	1. В гости в избу. 2. Сказка в театре лепной игрушки «Лошадка – златогривая и баран-круторог». 3. Пляска под рус. нар. мелодию «Как под горкой, под горой».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

	3 неделя	Ладушки	- Приобщать детей к русской национальной традиции; - упражнять в пальчиковой гимнастике; - учить отчетливо проговаривать слова в потешках; - включать детей в игровой сюжет; - вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.	1. Приходит в гости лисенок. 2. Пальчиковая гимнастика «Шли лисята по дорожке», 3. Песенка- игра «Ладушки». 4. Рус. нар. прибаутка «Лиса по лесу ходила».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	4 неделя	Весна на улице	- Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастный интонации в речи; - побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; - упражнять в звукоподражании.	1. Беседа о весне. 2.Прослушивание фонограммы пения птиц. 3. Игра-разминка для голоса «Птички». 4. Этюд –игра «Цветы на полянке».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
Май	1 неделя	Такие разные дожди	- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; - учить ролевому воплощению; - учить отчетливой и выразительной речи; - порадовать детей.	1. Пальчиковая игра-гимнастика «Пальчики гуляют». 2. Беседа о дождях. 3. Приходят в гости дожди (озорник, ленивец). 4. Игра «Дождливо-солнечно». 5. Игра «Прогулка под дождем».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	2 неделя	Вспомни сказку	- Будить воображение детей; -развивать память; - вызывать ассоциации; - учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); - учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; - развивать эмоциональную сторону речи детей; - создавать эмоционально-положительный настрой на сказку.	1. Путешествие в магазин игрушек. 2. Сценка по сказке «Кошки и котята». 3. Сценка по сказке «Лис и мышонок». 4. Сценка по сказке «Лошадка-златогривка и баран-круторог»,	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

	3 неделя	Дедушка Ежок	- Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; - научить детей выступать перед сверстниками; - развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Как ежик друга нашел».	1. В гости к детям приходит дедушка Ежок. 2. Рус. нар. песенка –игра «Дедушка Ежок». 3. Кукольный театр «Как ежик друга нашел». 4. Вопросы по сказке.	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
	4 неделя	Выходи на зеленый лужок	- Порадовать детей; вовлечь в игру; - учить действовать в игре группой и по одному; - учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; - будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.	1. Прогулка по «зеленому лужку». 2. Песня-игра «По лугу». 3. Песня- этюд «Ручейки».	Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»

Перспективное комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие».

(формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)

Месяц	***Тема***	***Содержание и формы работы с детьми***	***Содержание и формы работы с родителями***
Сентябрь	ЗОЖ	**1. Игра - занятие** «Формировать образ Я» Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. **2. Д/игра** «Кому это принадлежит» Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. **3. Сюжетно-ролевая игра** «Больница» Цель: повышать знания детей о медицинских работниках и их работе, воспитывать уважение к их труду. **4. Чтение** К.Чуковский «Доктор Айболит»	**Акция – конкурс** «Здоровый образ жизни нашей семьи» **Анкетирование** родителей на тему «Как берегут здоровье в вашей семье». Цель: получение и анализ информации об отношении родителей к вопросам

			здорового образа жизни детей.
Октябрь	Полезные продукты	**1. Занятие «**Что полезно, а что вредно» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека. **2. Дидактические игры** «Что у меня на тарелке», «Варим суп» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении различать овощи и фрукты. **3. С/рол. игра** «Магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. **4. Чтение** Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита» **5. Продуктивная деятельность** Лепка «Огурчик» Цель: Учить детей изображать предметы овальной, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе овощей. **6. Развлечение** «Весёлые овощи»	**Родительское собрание** на тему «Малыши – крепыши»
Ноябрь	Личная гигиена	**1.Беседа** «Чумазый мальчик» Цель: Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур. **2.Дидактические игры** «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу» Цель: Пополнять знания детей о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Формировать привычку к опрятности. **3. С/рол. игра** «Салон красоты» Цель: Формировать представления о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения. **4. Чтение** К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»	**Круглый стол с родителями** «Здоровы образ жизни в семье». Цель: обмен опытом родителей по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в семье.
Декабрь	Тело человека	**1. Беседа** «Наше тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. **2.Дидактические игры** «Повтори», **«**Посылка от медвежонка». Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. **3. Чтение** С.Прокофьев «Румяные щечки»,	**Экскурсия в кабинет врача** «Врачи наши помощники». Цель: расширять представления детей о труде врача и медицинской сестры. **Выпуск**

		Н.Саконская «Где мой пальчик»	**памятки для родителей** «Здоровый образ жизни».
Январь	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	**1. Беседа** «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Цель: Познакомить детей с закаливанием и его основными видами. **2. Дидактическая игра** «Если хочешь быть здоров». **Цель:** формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. **3. Развлечение «Олимпийские игры»** **Цель:** формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности. **4. Чтение произведения** В. Суслова «Про Юру и физкультуру» Цель: Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание.	**Размещение методического материала.** Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; «Бережём здоровье детей вместе!»
Февраль	Витамины для здоровья	**1. Занятие «Знакомьтесь, витамины»** **Цель:** формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. **2. Беседа** «Если ты потерялся на улице» **Цель:** познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью. **2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».** **Цель:** систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье. **3. Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» **4. С/рол. игра** «Аптека» **Цель:** Познакомить детей с профессией фармацевт, обогащать знания детей о витаминах. **5.Лепка по образцу «Витаминки для**	**Семейный конкурс** «Витамины наши друзья»

		зверят». **Цель:** формировать первичные представления у детей о значении витаминов. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями.	
Март	Будем спортом заниматьс я	**1. Беседа** «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закремить название некоторых видов спорта. **2. Дидактическая игра** «Назови вид спорта» Цель: Закрепить название некоторых видов спорта **3. С/рол. игра** «Физкультурное занятие в детском саду» Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности **4. Продуктивная деятельность** Рисование «Разноцветные мячи» Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре. **5. Спортивное развлечение** «Мы мороза не боимся»	**Консультация** «Подвижная игра в жизни ребенка»
Апрель	За здоровьем в детский сад!	**1. Занятие** «Что такое здоровье» Цель: Сформировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье. **2. Экскурсия в ФОК** Цель: Познакомить детей с работой тренера по спортивной гимнастике. **3. День здоровья** **4. Развлечение «Олимпийские резервы»** Цель: формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.	**Оформление совместно с родителями тематической фотовыставки** на тему: «Маленькие спортсмены». **Консультация** для родителей «Физическое воспитание ребенка в семье».
Май	Опасност и вокруг нас	**1.Беседа** «Опасные предметы вокруг нас» Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. **2.Дидактическая игра** «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных	Прогулка к светофору совместно с родителями «Безопасная улица». Цель: закрепить

		предметах и ситуациях, представляющих опасность. **3. С/рол. игры** «Семья», «Больница» Цель: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры. **4. Развлечение** «Медведи в гостях у детей»	знания детей о правилах безопасного поведения на улицах города.

Перспективное планирование по физическому развитию.
(физическая культура)

Месяц	Неделя	Цель занятия	Методическая литература
Сентябрь	1 неделя	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	4 неделя	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Октябрь	1 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	2 неделя	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

	4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	5 неделя	Совершенствовать умение детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Ноябрь	**1 неделя**	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	2 неделя	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Декабрь	**1 неделя**	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

	4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Январь	**1 неделя**	Повторить ходьбу с выполнением задания; Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	2 неделя	**Рождество**	
	2 неделя	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	3 неделя	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	4 неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Февраль	**1 неделя**	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений, ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Март	**1 неделя**	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	4 неделя	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	5 неделя	Продолжать работу над развитием координации движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Апрель	**1 неделя**	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	3 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

	4 неделя	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
Май	**1 неделя**	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	3 неделя	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева
	Итого: 38		

Перспективное планирование регионального компонента.

Месяц	**Неделя**	**Форма работы**	**Цель**
Сентябрь	**1 неделя**	Экскурсия по территории детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
	2 неделя	Беседа о сотрудниках детского сада.	Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.
	3 неделя	Рассматривание альбома «Наш любимый город»	Воспитывать любовь к родному городу, улицам.
	4 неделя	Игра «Жмурки»	Прививать интерес к русским народным играм.
Октябрь	**1 неделя**	Заучивание народной заклички «Дождик лей!»	Помочь детям запомнить народную закличку «дождик лей!» Развивать интерес к народному творчеству.
	2 неделя	Подвижная игра «У медведя во бору»	Вызвать интерес к народным играм. Играть дружно, не зависимо от национальности.
	3 неделя	Рассматривание репродукции картины	Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины художников.

		ставропольских художников	
	4 неделя	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения.
Ноябрь	**1 неделя**	Беседа «Моя семья»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	2 неделя	Знакомство с творчеством Писателей родного города	Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми родного города, вызвать интерес к книге.
	3 неделя	«Что такое хорошо?» дидактическая игра	Формировать представления о том, что такое хорошо.
	4 неделя	Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла»	Помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором.
Декабрь	**1 неделя**	Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»	Узнавать русские народные мелодии..
	2 неделя	Беседа о предметах быта.	Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.
	3 неделя	«Сто одёжек и все без застёжек» вечер загадок	Развивать интерес к русским традициям.
	4 неделя	Зимние игры – забавы.	Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том ,где гуляли ,что делали.
Январь	**1 неделя**	**01.01. – 08.01.20 г. Рождество**	
		Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»	Учить детей видеть красоту родной природы .Воспитывать любовь к малой родине.
	2 неделя	Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса»	Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.
	3 неделя	Знакомство с дразнилками- «Андрей ротозей», «Мишка медведь».	Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Вызвать интерес к книгам.
	4 неделя	Животные Ставропольского края	Продолжать знакомить детей с дикими животными. Учить детей узнавать и называть травоядных животных: заяц, белка, еж, познакомить с особенностями внешнего вида, повадками, особенностями питания.
Февраль	**1 неделя**	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ Я.помогать им описывать рост. цвет волос и глаз.

	2 неделя	Игра-хоровод «Дуб-Дубок»	Познакомить с хороводной игрой, учить игру.
	3 неделя	Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри»	Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним.
	4 неделя	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.
Март	**1 неделя**	Слушание русских народных песен в исполнении О. Ковалевой	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми г. Ставрополя, узнавать русские народные мелодии.
	2 неделя	Заучивание колыбельной песни.	Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.
	3 неделя	Выставка «Традиции моей бабушки»	Знакомить детей с семейными традициями .Воспитывать любовь и привязанность к семье.
	4 неделя	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
	5 неделя	Водное царство Ставропольского края	Познакомить детей со свойствами воды (вода – это жидкость, она имеет вес, безвкусна, прозрачная). Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни: для кого и для чего она нужна. Учить отличать и называть свойства воды в природе; формировать первоначальные представления о бережном отношении к воде.
Апрель	**1 неделя**	«Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду	Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться.
	2 неделя	Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька…»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
	3 неделя	Просмотр сказки «Гуси –лебеди».	Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
	4 неделя	«Жаворонки»	Познакомить с народным праздником, его особенностями.
Май	**1 неделя**	Знакомство со Ставропольской символикой.	Познакомить детей с гербом.
	2 неделя	Подвижная игра «Огуречик – огуречик»	Продолжать знакомить с народными играми.
	3 неделя	Знакомство с Красной книгой.	Познакомить детей с редкими растениями Ставропольского края.

	4 неделя	Весна на Ставрополье	Дать первичные знания о приметах весны (теплое солнце, тает снег, поют птицы и т.д.), учить устанавливать причинно – следственные связи. Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни.

Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе на 2022 - 2023 гг.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. **Родительское собрание**: «Возрастные особенности детей 3–4 лет. Принципы здорового питания» 2. Консультация для родителей «Мама, не уходи…Или в детский сад без слёз!», «Вопросы адаптации», «Одежда детей в группе» 1. Размещение методического материала: «Режим дня», сетка занятий. 2. Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» 3. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень» 4. Наглядная информация: «1 сентября», «27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников» 5. Рассматривание альбома «Наш любимый город»
Октябрь	1. Консультация «Как правильно организовать первую медицинскую помощь». «Светоотражающие элементы» 2. «22 октября праздник «Белых журавлей». История и особенности праздника» 3. Размещение методического материала на тему «Правила поведения родителей на утренниках» 4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 5. Памятка для родителей «Посеять в детских душах доброту и отзывчивость» 6. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень» 7. Неделя открытых занятий.
Ноябрь	1. Консультация «Формирование навыков самообслуживания у детей в семье», «Как воспитать усидчивость у ребёнка», «Внимание!!! Профилактика гриппа и ОРВИ», «Здоровое питание» 2. Родителям на заметку «О воспитании доброты в детях» 3. Наглядная информация «4 ноября День народного единства», «20 ноября – всемирный день ребёнка», «День матери» 4. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 5. Памятка для родителей «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности» 6. Мероприятия, посвящённые «Дню ребёнка», «Дню матери».
Декабрь	1. **Родительское собрание**: «Развитие речи детей 3-4 лет. Вредность

	продуктов быстрого приготовления.» 2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 3. Консультации для родителей: «Зимние игры детей на прогулке», «Чем занять ребёнка в праздничные и выходные дни», «Роспотребнадзор напомнил ставропольцам о требованиях к выбору детских новогодних кондитерских подарков» 4. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов), подготовка подарков на Новый год. 5. Беседа «Правила дорожного движения», «Безопасность ребёнка в новогодние праздники» 6. «Новогодняя сказка»- утренник для детей и родителей
Январь	1. Консультация «Игра – не забава». 2. Консультация «Коротко о мерах пожарной безопасности в новогодние праздники». 3. Наглядная информация «День заповедников и национальных парков», «Всемирный день снега»,«День Мороза и Снегурки» 4. Индивидуальные беседы. Тема: «Внимание - зима». 5. Выпуск газеты «Поговорим о правильном питании» 6. Памятка для родителей. Тема: «Читаем детям». 7. «Зимняя сказка» мероприятие для взрослых и детей.
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Удивительное рядом», « Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика». 3. Беседа с родителями «нарушение речи. Причины и ранняя коррекция» 4. Консультация «Правила безопасного дорожного движения в зимний период». 5. Памятка для родителей «азбука дорожная. Детям знать положено». 6. Наглядная информация «10 февраля – день памяти А.С. Пушкина», «17 февраля – День спонтанного проявления доброты», «21 февраля - международный день родного языка», «День защитника Отечества» 7. Мероприятие, посвящённое дню защитника Отечества
Март	1. **Родительское собрание**: «Чтоб ребенок рос здоровым!». 2. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка». 5. Консультация «Будущая женщина или как правильно воспитать девочку», «Что делать с ябедами», «Экологический календарь» 6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» 7. Наглядная информация: «3 марта – всемирный день писателя», «8 Марта», «21 – международный день леса», «22 Всемирный день воды»
Апрель	1. Консультация «Упрямство и капризы», «Игры с детьми на свежем

	воздухе», «Правила поведения при пожаре». 2. Беседа «Закаливание не только летом» 3. Наглядная информация: «День смеха», «2 – Международный день детской книги», «День космонавтики», «22 – Международный день Земли» 4. Мероприятие «Здравствуй Весна» 5. Творческая выставка «Где живут витамины?» 5. Неделя открытых занятий.
Май	1. **Родительское собрание** «Наши достижения. Правильное питание – залог здоровья дошкольника» 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 3. Консультация «Как рассказать нашим детям об этой Великой Войне?», «Закаливание детей в летний оздоровительный период», 4. Беседа «Как воспитать у детей любовь к семье и матери?» 5. Консультация «Как помочь ребёнку стать добрым?». 6. Памятка для родителей «Детский травматизм в летний период»